



CESFRO

Casa Editorial Sin Fronteras

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

EN LA PRIMERA INFANCIA



COLECTIVO DE AUTORES



NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA PRIMERA INFANCIA

© Adriana Estefanía Bolaños Poveda

© Genesis Tatiana Mero Vera

© Lisett Janet Carvajal González

© Erika Estefania Roca Naranjo

© Joselin Maritza Vera García



CESFRO
Casa Editorial Sin Fronteras

Casa Editorial Sin Fronteras CESFRO SAS.
88 pág. / Formato A5
Cuenca - Ecuador

Primera Edición Digital
Publicado el 14 de Julio de 2026

ISBN: 978-9907-822-16-8
DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.21406214>

Necesidades educativas especiales en la primera infancia

Autores:

© Adriana Estefanía Bolaños Poveda

© Genesis Tatiana Mero Vera

© Lisett Janet Carvajal González

© Erika Estefania Roca Naranjo

© Joselin Maritza Vera García

Revisores:

PhD. Blas Yoel Juanes Giraud

Mgtr. Edison Cristóbal Maldonado Alvarado

Se prohíbe la reproducción, distribución o comunicación pública, total o parcial, de la presente obra sin autorización expresa, salvo reproducción literal con el debido reconocimiento de los derechos intelectuales de los autores y de la editorial.

Esta obra está bajo una licencia internacional. Creative Commons Atribución-No Comercial Sin Derivadas 4.0.





CESFRO

Casa Editorial Sin Fronteras



JACKELINE PAZMAY GALARZA

DIRECTOR GENERAL



NICOLÁS ISEA ARAQUE

JEFE EDITOR



MIGUEL A. FANEITE N.

DIAGRAMACIÓN Y DISEÑO



YUSMARY MORA DE ISEA

REVISIÓN DE ESTILO

Primera edición julio de 2026 - Publicación digital

Casa Editorial Sin Fronteras CESFRO S.A.S.

Correo: editorial@cesfro.com

Cuenca-Ecuador

Licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).



ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	VI
----------------------	----

PRÓLOGO	X
---------------	---

INTRODUCCIÓN	11
--------------------	----

CAPÍTULO I: EVOLUCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA PRIMERA INFANCIA	12
---	-----------

1.1 Evolución histórica del concepto de necesidades educativas especiales	13
---	----

1.2 Definiciones actuales y enfoques contemporáneos	13
---	----

1.3 Diferencia entre discapacidad, dificultad de aprendizaje y NEE ..	14
---	----

1.4 La educación inclusiva en la primera infancia	17
---	----

1.5 Importancia de la atención temprana en el desarrollo infantil ..	17
--	----

1.6 Principios de equidad, diversidad e inclusión educativa	18
---	----

CAPÍTULO II: DESARROLLO INFANTIL Y SEÑALES TEMPRANAS DE ALERTA EN EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN, SOCIAL Y EMOCIONAL, COGNITIVO (APRENDIZAJE), MOTOR, CONDUCTA Y FACTORES DEL ENTORNO	20
---	-----------

2.1 Etapas del desarrollo infantil de 0 a 6 años	21
--	----

2.2 Desarrollo cognitivo, emocional, social y motor	21
2.3 Desarrollo del lenguaje y la comunicación en la primera infancia	22
2.4 Indicadores de alerta en el desarrollo temprano	25
2.5 Factores de riesgo biológicos, sociales y ambientales	25
2.6 Importancia de la detección oportuna en el ámbito educativo ..	26

CAPÍTULO III: TIPOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA PRIMERA INFANCIA

28

3.1 Discapacidad intelectual en la infancia	29
3.2 Trastorno del Espectro Autista	29
3.3 Trastorno del lenguaje y la comunicación	30
3.4 Dificultades específicas del aprendizaje	33
3.5 Discapacidad auditiva y visual	33
3.6 Discapacidad motora y trastorno del desarrollo motor	34
3.7 Trastornos emocionales y conductuales	37

CAPÍTULO IV: EVALUACIÓN Y DETECCIÓN TEMPRANA DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

38

4.1 Importancia del diagnóstico temprano	39
4.2 Evaluación psicopedagógica en la primera infancia	39
4.3 Instrumentos y técnicas de evaluación infantil	40
4.5 Observaciones pedagógicas en el aula	40

4.6 Participación de la familia en el proceso de evaluación	43
---	----

CAPÍTULO V: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS PARA LA ATENCIÓN LA DIVERSIDAD 44

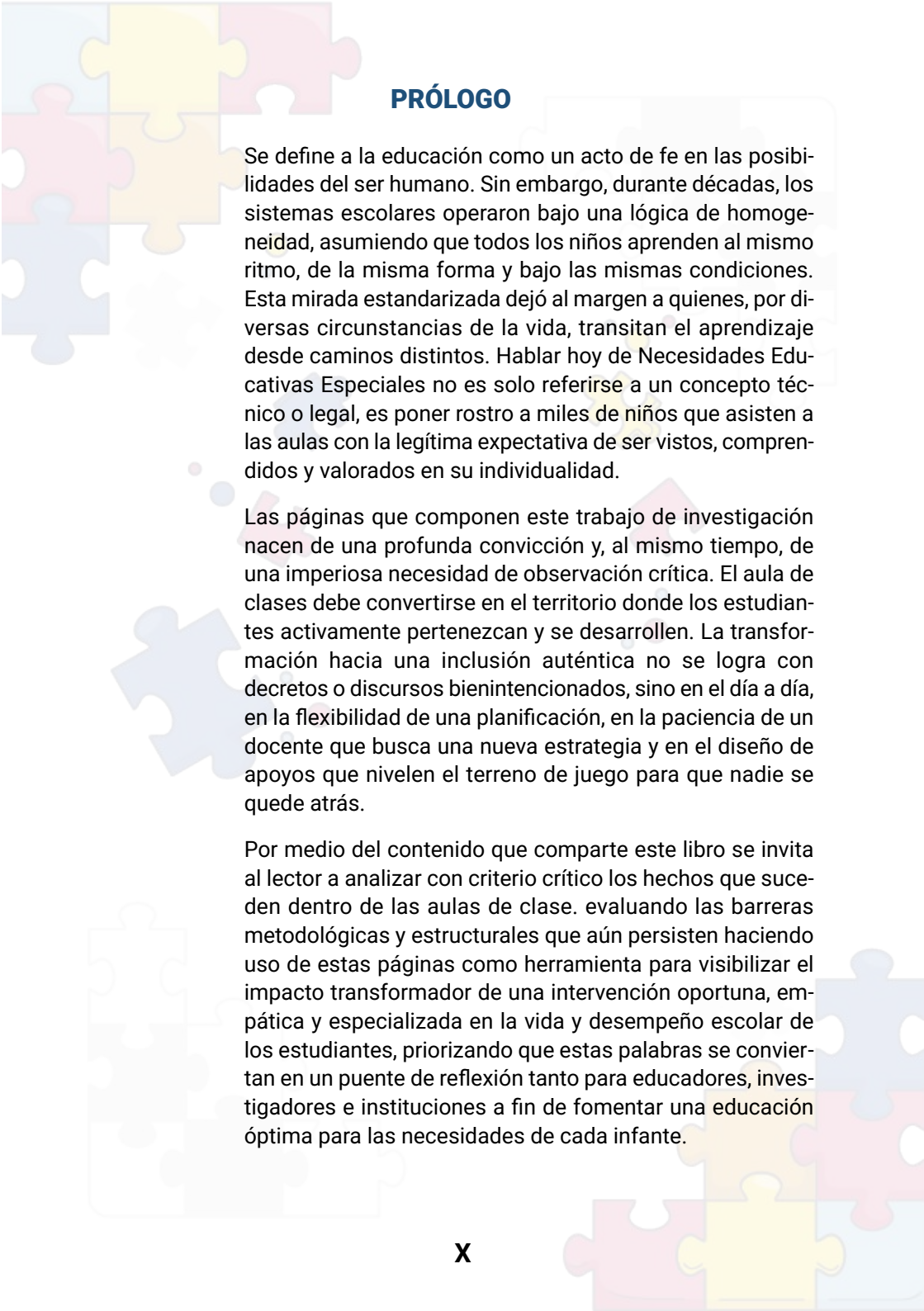
5.1 Principios de la educación inclusiva en el aula infantil	45
5.2 Adaptaciones curriculares y ajustes razonables	45
5.3 Metodologías activas para niños con NEE	46
5.4 El juego como estrategia de aprendizaje inclusivo	49
5.5 Recursos didácticos y materiales adaptados	49
5.6 Uso de tecnologías educativas para la inclusión	50

CAPÍTULO VI: EL ROL DE LAS FAMILIAS EN ATENCIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES EDUCATIVAS . . .52

6.1 La familia como primer agente educativo	53
6.2 Acompañamiento emocional y afectivo en el hogar	53
6.3 Estrategias de apoyo familiar para el aprendizaje	54
6.4 Comunicación efectiva entre familia y escuela	57
6.5 Redes de apoyo social y comunitario	57
6.6 Orientación y formación de padres y cuidadores	59

CAPÍTULO VII: POLÍTICAS EDUCATIVAS Y DERECHOS DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES 60

7.1 Marco legal de la educación inclusiva	61
7.2 Derechos de los niños con discapacidad	61
7.3 Políticas educativas para la atención a la diversidad	62
7.4 Programas de inclusión en educación inicial	65
7.5 Desafíos actuales de la educación inclusiva	65
7.6 Perspectivas futuras en la atención educativa inclusiva	67
CAPÍTULO VIII: INTERVENCIÓN TEMPRANA Y TRABAJO IN- TERDISCIPLINARIO	68
8.1 Concepto y objetivos de la intervención temprana	69
8.2 Importancia del trabajo interdisciplinario	69
8.3 Rol del docente en la intervención educativa	70
8.4 Participación de psicólogos, terapeutas y especialistas.	73
8.5 Diseño de programas de estimulación y apoyo educativo	73
8.6 Seguimiento y evaluación del proceso del niño	74
CONCLUSIONES	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
COLECTIVO DE AUTORES	87



PRÓLOGO

Se define a la educación como un acto de fe en las posibilidades del ser humano. Sin embargo, durante décadas, los sistemas escolares operaron bajo una lógica de homogeneidad, asumiendo que todos los niños aprenden al mismo ritmo, de la misma forma y bajo las mismas condiciones. Esta mirada estandarizada dejó al margen a quienes, por diversas circunstancias de la vida, transitan el aprendizaje desde caminos distintos. Hablar hoy de Necesidades Educativas Especiales no es solo referirse a un concepto técnico o legal, es poner rostro a miles de niños que asisten a las aulas con la legítima expectativa de ser vistos, comprendidos y valorados en su individualidad.

Las páginas que componen este trabajo de investigación nacen de una profunda convicción y, al mismo tiempo, de una imperiosa necesidad de observación crítica. El aula de clases debe convertirse en el territorio donde los estudiantes activamente pertenezcan y se desarrollen. La transformación hacia una inclusión auténtica no se logra con decretos o discursos bienintencionados, sino en el día a día, en la flexibilidad de una planificación, en la paciencia de un docente que busca una nueva estrategia y en el diseño de apoyos que nivelen el terreno de juego para que nadie se quede atrás.

Por medio del contenido que comparte este libro se invita al lector a analizar con criterio crítico los hechos que suceden dentro de las aulas de clase. evaluando las barreras metodológicas y estructurales que aún persisten haciendo uso de estas páginas como herramienta para visibilizar el impacto transformador de una intervención oportuna, empática y especializada en la vida y desempeño escolar de los estudiantes, priorizando que estas palabras se conviertan en un puente de reflexión tanto para educadores, investigadores e instituciones a fin de fomentar una educación óptima para las necesidades de cada infante.

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva se ha convertido con los años en el medio que permite que cada niño y niña tenga la oportunidad de acceder a un aprendizaje equitativo y de calidad. En el caso de aquellos con Necesidades Educativas Especiales, el aula se convierte en el lugar de apoyo donde se logran derribar las distintas barreras pedagógicas y sociales que afectan el desarrollo y el sano crecimiento de los estudiantes a través de una transformación profunda de las dinámicas escolares para responder con eficacia a la diversidad.

El éxito de este proceso nace del uso de apoyos específicos y adaptaciones curriculares enfocadas en dar respuesta a las necesidades únicas de cada estudiante. La labor del docente y el uso de metodologías flexibles dan pie a la creación de un entorno accesible que estimule el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños. No obstante, la falta de recursos y de formación especializada suele limitar el impacto de estas intervenciones dentro del aula.

Con base a estas limitaciones en la aplicación de la educación inclusiva, este libro examina de manera detallada cómo influyen las estrategias de apoyo en el desempeño y bienestar de los niños con NEE. A través de este análisis, se pretende identificar las mejores prácticas de acompañamiento y los desafíos actuales que enfrentan las instituciones educativas, teniendo como objetivo final el ofrecer recomendaciones prácticas que favorezcan la consolidación de un sistema escolar verdaderamente inclusivo, justo y equitativo.

CAPÍTULO I:

EVOLUCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA PRIMERA INFANCIA



1.1 Evolución histórica del concepto de necesidades educativas especiales

El concepto de necesidades educativas especiales ha transitado desde un enfoque médico y segregador hacia una visión inclusiva de derechos. Inicialmente, las diferencias en el aprendizaje se abordaban bajo un modelo de déficit, donde los estudiantes eran aislados en centros asistenciales. Dicha práctica comenzó a ser abandonada gracias al surgimiento de distintos movimientos sociales que exigían el respeto a la diversidad dentro del sistema, sumándose el Informe Warnock de 1978 el cual formalizó el término, especificando que los fines educativos son los mismos para todo el alumnado para dar inicio a un camino normativo para transformar las prácticas desarrolladas dentro de las aulas y eliminar aquellas que marginaban a los estudiantes por las distintas condiciones que padecían (Unir, 2022).

La terminología de necesidades educativas especiales surgió a nivel global por medio de la Declaración de Salamanca de 1994, sentando las bases en la escuela inclusiva. Este cambio implicó dejar de centrar el problema en el estudiante para examinar las barreras que el entorno escolar impone habitualmente. En la actualidad, el concepto abarca cualquier dificultad, ya sea transitoria o permanente, que requiera de apoyos específicos durante el proceso de aprendizaje.

1.2 Definiciones actuales y enfoques contemporáneos

El concepto actual de las Necesidades Educativas Especiales se distancia del antiguo modelo médico para centrarse en un enfoque biopsicosocial y de derechos humanos. Bajo esta perspectiva contemporánea, las NEE no se definen por las limitaciones intrínsecas del estudiante, sino por la interacción entre sus características personales y las barreras físicas, curriculares o actitudinales que presenta su entorno escolar. Cualquier alumno, ya sea por discapacidad, trastornos del desarrollo o situaciones socioculturales, puede requerir apoyos temporales o permanentes para acceder al aprendizaje en igualdad de condiciones (Martínez, 2023).

Los enfoques contemporáneos dan prioridad a la educación inclusiva y el Diseño Universal para el Aprendizaje como ejes fundamentales que permiten comprender a esta población. En lugar de limitar las capacidades

únicas del estudiante o forzarlo a adaptarse a un sistema rígido, la escuela actual tiene la obligación de hacer sus metodologías más flexibles desde la planificación inicial. Esta visión transforma el aula en un espacio diverso donde la diferencia se entiende como un valor pedagógico y el éxito educativo se alcanza eliminando los obstáculos del entorno, garantizando así la plena participación de todos (Lucio & Cárdenas, 2024).

1.3 Diferencia entre discapacidad, dificultad de aprendizaje y NEE

La discapacidad se define desde un enfoque biopsicosocial como una condición compleja que surge de la interacción entre las deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo de una persona y las barreras que el entorno le impone; por lo tanto, esta no reside exclusivamente en el individuo. Por ejemplo, una persona con una deficiencia visual no experimenta la discapacidad de la misma forma si cuenta con textos en Braille o herramientas tecnológicas de lectura que si carece de estos recursos (BID, 2023).

Lo que define las dificultades de aprendizaje es que el estudiante posee una capacidad intelectual dentro de lo normal o incluso superior, pero presenta una brecha notable entre su potencial y su rendimiento real en áreas específicas. Ejemplos clásicos son la dislexia, la disgrafía o la discalculia, aquí no hay una deficiencia sensorial o motriz que explique el bajo rendimiento, ya que el cerebro simplemente procesa la información de una manera distinta (Femxa, 2025).

Las NEE aparecen cuando un estudiante, ya sea por discapacidad, por dificultades de aprendizaje o por otros factores como situaciones sociofamiliares extremas o altas capacidades, requiere apoyos y atenciones educativas específicas para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Mientras que la discapacidad y las dificultades de aprendizaje miran hacia la causa o la naturaleza del problema, las NEE miran hacia la solución y la respuesta.





1.4 La educación inclusiva en la primera infancia

La educación inclusiva en la primera infancia constituye un pilar fundamental para el desarrollo humano y la construcción de sociedades equitativas, transformando radicalmente la concepción tradicional de la enseñanza desde los primeros años de vida. Lejos de limitarse a la mera inserción de niños con discapacidades en las aulas regulares, la inclusión en la etapa de cero a seis años se define como un enfoque filosófico y pedagógico integral que reconoce, valora y responde a la diversidad intrínseca de toda la población infantil. Este paradigma parte de la premisa de que cada niño posee características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje únicos; por lo que los sistemas educativos deben diseñarse y los programas aplicarse de modo que tengan en cuenta la enorme variedad de estas particularidades (Fariñas, 2024).

Durante esta etapa crítica del neurodesarrollo, caracterizada por una plasticidad cerebral excepcional, las experiencias tempranas modelan la arquitectura del cerebro y establecen las bases para las competencias emocionales, sociales y cognitivas del futuro. Por consiguiente, garantizar un entorno inclusivo en la primera infancia no solo previene la segregación y la marginación desde el inicio de la trayectoria vital, sino que maximiza el potencial de aprendizaje de cada individuo al ofrecer estímulos ricos, variados y adaptados (Concha, 2021).

1.5 Importancia de la atención temprana en el desarrollo infantil

La atención temprana en el desarrollo infantil representa un conjunto de intervenciones dirigidas a los niños y niñas de cero a seis años, a su círculo familiar y a su entorno social, teniendo como objetivo principal dar respuesta a las distintas necesidades transitorias o permanentes que presentan los infantes con trastornos en su desarrollo o que se encuentran en riesgo de padecerlos (Andaconnmigo, 2021).

La detección y actuación oportuna permiten mitigar los efectos en



una condición biológica preexistente y actuar de manera decisiva en la prevención de dificultades secundarias. Cuando un niño experimenta retrasos en áreas tales como vienen a ser el lenguaje, la motricidad o la cognición, la falta de un apoyo especializado puede desencadenar problemas afectivos y de conducta o de aislamiento social que terminan por agravar el cuadro inicial. Al intervenir a tiempo a través de un enfoque psicopedagógico y terapéutico estructurado, se dota al infante de herramientas comunicativas y adaptativas que facilitan su autonomía y su capacidad para interactuar de forma efectiva con el medio que lo rodea, reduciendo de manera notable las barreras para el aprendizaje y la participación en sus entornos cotidianos (Unir, 2021)

1.6 Principios de equidad, diversidad e inclusión educativa

Los principios de equidad, diversidad e inclusión educativa constituyen el núcleo ético y conceptual sobre el cual se edifican los sistemas de enseñanza contemporáneos, especialmente cuando se enfocan en las etapas iniciales del desarrollo. Abordando dimensiones específicas y complementarias que permiten transformar a la escuela de un espacio de homogenización a un entorno democrático de aprendizaje donde todos los niños pueden desarrollar su conocimiento con el apoyo y guía respectiva (Palacios, 2016).

El concepto de equidad implica comprender que no todos los estudiantes parten del mismo punto ni tienen las mismas condiciones económicas, sociales o culturales. Por tanto, el principio de equidad plantea una distribución justa de los recursos en el aula, junto con apoyos y estrategias pedagógicas que brinden apoyo a quienes enfrentan mayores desventajas en el contexto educativo.

No se trata de dar a todos lo mismo, sino de otorgar a cada uno lo que verdaderamente necesita para garantizar una igualdad real en el acceso, la permanencia y el éxito a lo largo de su trayectoria formativa. Por su parte, la diversidad es asumida no como un obstáculo a superar o un problema a resolver, sino como una característica intrínseca y enriquecedora de la condición humana (Chilan, 2022).





CAPÍTULO II:

DESARROLLO INFANTIL Y SEÑALES TEMPRANAS DE ALERTA EN EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN, SOCIAL Y EMOCIONAL, COGNITIVO (APRENDIZAJE), MOTOR, CONDUCTA Y FACTORES DEL ENTORNO

2.1 Etapas del desarrollo infantil de 0 a 6 años

El desarrollo infantil de los cero a los seis años es una de las etapas más extraordinarias y cruciales de la vida, ya que en este período el cerebro experimenta su mayor ritmo de crecimiento. Durante los primeros tres años, el bebé transita desde reflejos innatos hasta la conquista de la marcha y el habla, consolidando un apego seguro con sus cuidadores que será la base de su confianza. Posteriormente, entre los tres y los seis años, el infante perfecciona su motricidad fina, expande su vocabulario de forma asombrosa y comienza a socializar de manera más estructurada a través del juego simbólico.

En esta segunda fase, la autonomía se convierte en el eje central de su evolución, permitiéndoles explorar el entorno con una curiosidad insaciable y regular mejor sus propias emociones. El pensamiento en esta edad es predominantemente egocéntrico y concreto, lo que significa que procesan el mundo a través de sus experiencias directas y la imitación de los adultos (Unicef, 2024).

2.2 Desarrollo cognitivo, emocional, social y motor

El desarrollo psicomotor se inicia como un proceso simultáneo donde las esferas motriz y cognitiva se desarrollan desde los primeros meses de vida. Este proceso es el responsable de que el niño empiece a gatear, manipule objetos para satisfacer su curiosidad y descubra texturas, estimulando directamente la creación de conexiones neuronales y el pensamiento lógico, lo que conduce al fortalecimiento del desarrollo cognitivo. De esta manera, la maduración del cerebro le permite tanto coordinar mejor sus movimientos corporales, como procesar información del entorno, resolver problemas sencillos y comenzar a estructurar el lenguaje para comprender el mundo que lo rodea (Universidad Europea, 2025).

Paralelamente, el crecimiento emocional y social sienta las bases

de la personalidad, la autoestima y la capacidad de relacionarse con los demás de forma sana. El reconocimiento de las propias emociones y la progresiva autorregulación dependen en gran medida de un apego seguro con los cuidadores primarios, quienes actúan como el primer reflejo del mundo exterior. A medida que el infante lleva se desarrolla socialmente al interactuar con su entorno familiar y sus pares, aprende a compartir, empatizar y asimilar normas de convivencia, transformando el egocentrismo inicial en una convivencia armónica fundamental para su bienestar en el futuro (Camargo & Hernández, 2016).

2.3 Desarrollo del lenguaje y la comunicación en la primera infancia

El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la primera infancia constituye una de las hazañas cognitivas más asombrosas del ser humano, iniciando desde los primeros días de vida a través de llantos, miradas y sonrisas corporales. El cerebro infantil pasa por un proceso de crecimiento neuronal acelerado que influye en el desarrollo de su plasticidad, lo que le permite comprender e implementar fonemas, ritmos y estructuras gramaticales de su entorno natural; pasando de la etapa de la emisión de palabras aisladas y, posteriormente, a la combinación de frases sencillas cargadas de intencionalidad e interacción (Robles & Zambrano, 2025).

La interacción afectiva por parte de los padres y cuidadores impulsa el desarrollo de las habilidades del habla cotidiana. Prácticas como responder a los balbuceos, narrar las actividades diarias, cantar canciones y compartir lecturas nocturnas expanden notablemente su vocabulario y comprensión del mundo circundante. Por medio de este entrenamiento lingüístico se descubren el valor de las palabras para manifestar necesidades, emociones e ideas y asimilar las reglas sociales que permiten una correcta conversación (Chacón, 2024).





2.4 Indicadores de alerta en el desarrollo temprano

Se les define como señales críticas que permiten identificar trastornos en el crecimiento neurobiológico, motor, cognitivo y socioemocional de los niños durante sus primeros años de vida. Estas alarmas actúan como un sistema de aviso para que padres, educadores y pediatras puedan evaluar a fondo la evolución del infante. La detección a tiempo de estas anomalías, como la ausencia de sonrisa social, el retraso en el balbuceo o la falta de control cefálico, resulta fundamental para intervenir antes de que las brechas del desarrollo se consoliden (CEAC, 2024). Por lo que es necesario el observar de manera activa cómo el niño interactúa con su entorno y alcanza los hitos madurativos es el primer paso para garantizar su bienestar integral.

La importancia de registrar estos signos radica en la plasticidad cerebral, una ventana de oportunidad única donde el sistema nervioso infantil posee una máxima capacidad de adaptación y reorganización funcional. El implementar una estimulación temprana y terapias especializadas de forma oportuna puede mitigar el impacto de cualquier alteración del desarrollo, mejorando el pronóstico a largo plazo del menor. Cuando se ignoran o minimizan estas alertas se corre el riesgo de perder un tiempo biológico invaluable para su evolución. En consecuencia, un seguimiento riguroso y una derivación oportuna a los especialistas permite prevenir complicaciones mayores y optimiza la calidad de vida y el futuro aprendizaje del infante (Córdoba, 2026).

2.5 Factores de riesgo biológicos, sociales y ambientales

El componente biológico abarca los elementos intrínsecos del menor, incluyendo predisposiciones genéticas, complicaciones durante el embarazo o el parto y afecciones posnatales que impactan directamente el desarrollo del sistema nervioso central. Estos factores constituyen las bases de las barreras cognitivas, motoras o sensoriales que el estudiante manifestará en su proceso educativo (Organization World Health, 2022).

Los factores sociales y ambientales actúan como catalizadores externos que pueden atenuar o agravar la condición del niño. El entorno social incluye la dinámica y economía familiar, donde la falta de recursos, un bajo nivel académico de los padres o estilos de crianza disfuncionales limitan el acceso a una estimulación temprana adecuada y a diagnósticos oportunos. Mientras que los factores ambientales se refieren a las condiciones físicas y del entorno, como la precariedad de la vivienda, la falta de infraestructura accesible y materiales lúdicos en su comunidad y escuela. Dichos factores confluyen de manera negativa, restringiendo las oportunidades de inclusión del menor y haciendo indispensable una intervención integral que atienda su salud física y fortalezca su entorno comunitario y familiar (Papaz, 2024).

2.6 Importancia de la detección oportuna en el ámbito educativo

Permite identificar de manera temprana las dificultades de aprendizaje, los trastornos del desarrollo o los problemas emocionales que afectan el rendimiento de los estudiantes. Cuando los docentes y los profesionales de la educación intervienen a tiempo, se pueden diseñar estrategias pedagógicas personalizadas y adaptaciones curriculares específicas que eviten el rezago escolar y el abandono de las aulas. Este enfoque protege la trayectoria académica del alumno y minimiza el impacto a largo plazo de las barreras de aprendizaje, permitiendo que cada niño o adolescente desarrolle su máximo potencial en igualdad de condiciones y con el soporte institucional necesario (Escudero, 2025).

La identificación temprana de necesidades educativas especiales tiene un impacto profundo en el bienestar emocional y en la autoestima de los estudiantes. Al recibir el apoyo adecuado antes de experimentar la frustración del fracaso continuo, los alumnos fortalecen su seguridad personal, mejoran sus habilidades de socialización y desarrollan una actitud más positiva hacia el entorno escolar. Este proceso facilita una colaboración estrecha y coordinada entre la escuela, la familia y los especialistas externos, creando una red de apoyo integral y sólida alrededor del menor (Palacios, 2024).





CAPÍTULO III:

TIPOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA PRIMERA INFANCIA

3.1 Discapacidad intelectual en la infancia

La discapacidad intelectual en la infancia constituye un fenómeno complejo del neurodesarrollo que trasciende la simple medición del cociente intelectual para situarse en la intersección entre las capacidades cognitivas del individuo y las demandas de su entorno social. En la etapa infantil, esta condición se manifiesta como una limitación significativa en el funcionamiento intelectual, que abarca procesos esenciales como el razonamiento lógico, la planificación abstracta y el aprendizaje por experiencia, así mismo, de manera crítica, se refleja en las deficiencias del comportamiento adaptativo. Este último aspecto es fundamental, ya que determina cómo el niño logra cumplir con los estándares de autonomía personal y responsabilidad social esperados para su edad y grupo cultural en ámbitos tan cotidianos como la comunicación, la participación social y el cuidado propio (UNIR, 2024).

El origen de estas limitaciones involucra una compleja red de factores biológicos y ambientales. Desde el punto de vista prenatal, las alteraciones genéticas y cromosómicas representan una parte sustancial de los casos, a menudo acompañadas por influencias externas como infecciones maternas o la exposición a sustancias teratogénicas que alteran la arquitectura cerebral en formación. A esto se suman los riesgos perinatales, vinculados a complicaciones durante el parto que pueden derivar en hipoxia, y los factores posnatales, donde la nutrición, los traumatismos o la privación socioafectiva grave juegan un papel determinante (Annunziata & Morales, 2019).

3.2 Trastorno del Espectro Autista

El trastorno del espectro autista en la infancia representa una de las manifestaciones más complejas de la diversidad en el neurodesarrollo humano. Este se caracteriza por una organización neurológica atípica que afecta fundamentalmente dos áreas del funcionamiento: la comunicación

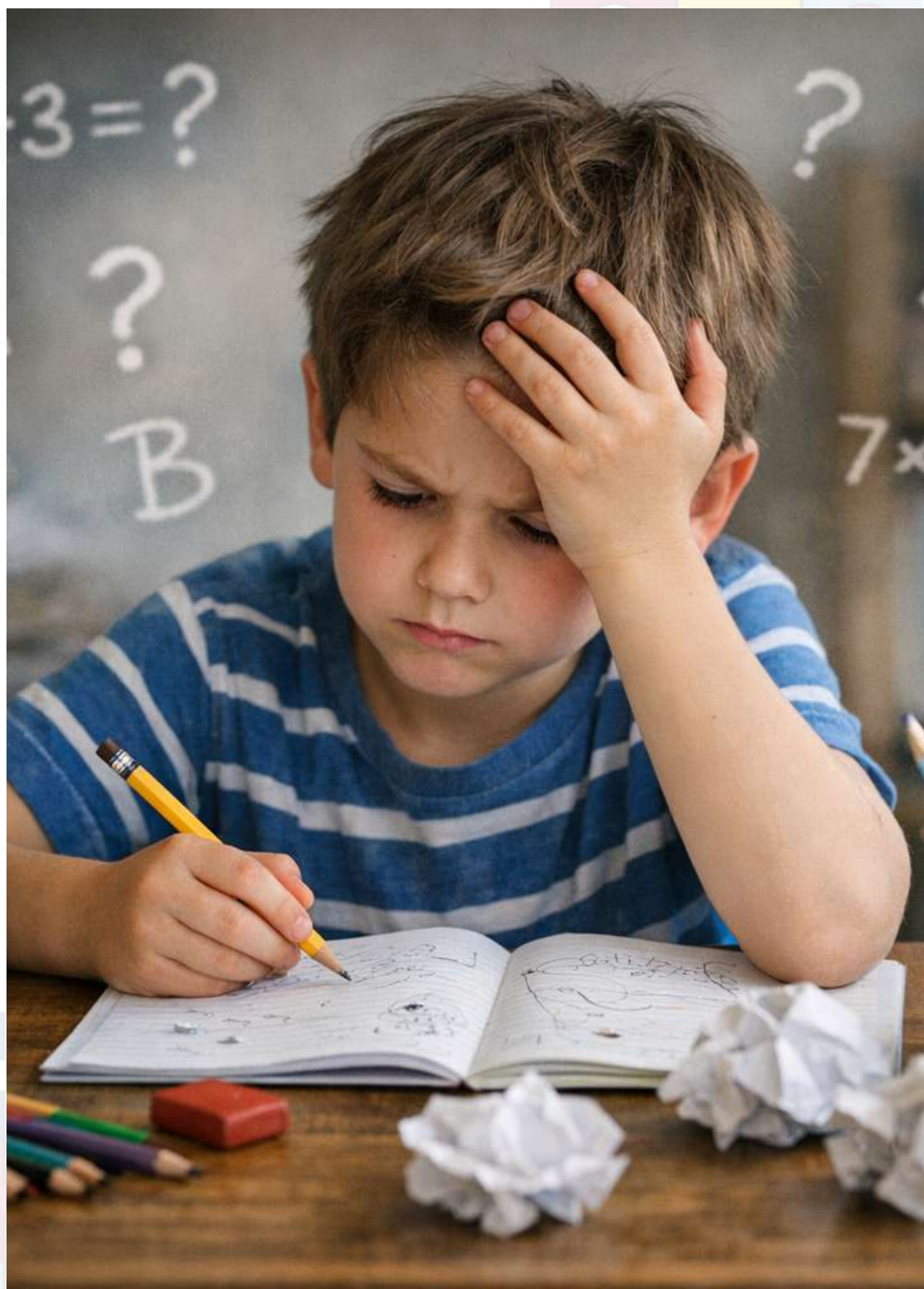
e interacción social, y la presencia de patrones de comportamiento, intereses o actividades de carácter restrictivo y repetitivo (OMS, 2025).

Durante la primera infancia, los signos del TEA suelen emerger de manera sutil pero persistente, a menudo manifestándose a través de la ausencia de conductas esperadas más que por la presencia de comportamientos extraños. En esta etapa es común el observar una falta de reciprocidad social, como la ausencia de la sonrisa social o la dificultad para seguir la mirada de los padres hacia un objeto de interés, lo que se conoce como atención conjunta. Este déficit en la atención conjunta es uno de los indicadores más tempranos, ya que constituye la base sobre la cual se construye el lenguaje y la comprensión de las mentes ajenas. A medida que el niño crece, estas dificultades pueden consolidarse en una aparente preferencia por el juego solitario o en un uso instrumental de las personas, donde el niño toma la mano del adulto para alcanzar lo que desea sin establecer un contacto visual significativo o una intención comunicativa social (Ministerio de Salud Pública, 2017).

3.3 Trastorno del lenguaje y la comunicación

Los trastornos del lenguaje y la comunicación en la infancia representan un conjunto de alteraciones que afectan la adquisición, comprensión o expresión de los sistemas simbólicos y sociales necesarios para la interacción humana. Estas dificultades no constituyen meros retrasos cronológicos que se resuelven con el tiempo, sino que implican una perturbación en el procesamiento neurocognitivo de la información lingüística, manifestándose desde las primeras etapas del desarrollo y extendiéndose a menudo hasta la vida adulta si no se intervienen adecuadamente (Lajas, 2019).

En la base de estos trastornos se encuentran los problemas del habla, que afectan la ejecución motora y la fluidez. La dislalia o trastorno fonológico, por ejemplo, implica una dificultad para articular correctamente los fonemas, lo que hace que el discurso del niño sea inteligible solo para





sus cuidadores cercanos, limitando su autonomía. Por otro lado, la tartamudez o disfemia altera el ritmo y la fluidez verbal mediante repeticiones o bloqueos que, más allá de la mecánica motora, generan un fuerte impacto psicológico, provocando ansiedad y evitación del habla en contextos sociales (Cleveland, 2024).

3.4 Dificultades específicas del aprendizaje

Se les denomina como el conjunto de trastornos que limitan la adquisición de habilidades académicas fundamentales. Estos se manifiestan de forma evidente en el rendimiento relacionado con la lectura, la escritura o las matemáticas a pesar de que el estudiante posea una capacidad intelectual normal. El origen de estas limitaciones en el proceso de aprendizaje se vincula con disfunciones en el procesamiento de la información a nivel del sistema nervioso central de los niños. Por ende, estas dificultades no se deben a la falta de oportunidades educativas, déficits sensoriales, problemas emocionales ni a un entorno socioeconómico desfavorable (Granada, 2025).

El impacto de las DEA trasciende el ámbito puramente escolar, repercutiendo de manera profunda en el bienestar emocional y la autoestima de quienes las experimentan a diario. Sin una detección temprana y una intervención psicopedagógica adaptada, es común que estos estudiantes desarrollen frustración, ansiedad y un fuerte rechazo hacia las tareas académicas. Por ello, resulta fundamental implementar estrategias de enseñanza multisensoriales y herramientas de apoyo tecnológico en el aula de clases (ADIPA, 2025).

3.5 Discapacidad auditiva y visual

La discapacidad auditiva y la pérdida de la audición pueden variar desde una hipoacusia leve hasta una sordera profunda, lo que afecta la ad-

quisición natural del lenguaje oral. Dado que el oído es el sentido regulador del habla, las alteraciones no tratadas en esta área dificultan la estructuración del pensamiento abstracto y la socialización con sus pares. En el aula, es indispensable utilizar sistemas aumentativos y alternativos de comunicación, como la lengua de señas o el apoyo visual constante. La mediación docente debe enfocarse en la estimulación de los canales visuales y táctiles para mantener la participación del niño (Unir, 2021).

Por su parte, la discapacidad visual, que abarca desde la baja visión hasta la ceguera total, restringe la capacidad del infante para explorar el espacio, identificar objetos a distancia y comprender las claves sociales no verbales. Los niños que padecen limitaciones visuales dependen del oído y del tacto para orientarse de manera autónoma con el entorno que los rodea, haciendo necesario la adaptación de materiales texturizados en el ámbito escolar, el uso del sistema Braille y la fijación del mobiliario para garantizar la seguridad física del espacio educativo, sumando el juego simbólico y la estimulación multisensorial como herramientas eficaces en este proceso (Aguilera, 2026).

3.6 Discapacidad motora y trastorno del desarrollo motor

La discapacidad motora y los trastornos del desarrollo motor en la primera infancia abarcan condiciones que limitan la correcta postura, el movimiento y la coordinación general del cuerpo. Su origen puede ser de carácter neurológico, muscular o esquelético, afectando la capacidad del niño para explorar de manera autónoma su entorno físico y participar en las distintas actividades cotidianas. El juego y el movimiento durante la primera infancia son los principales motores del desarrollo cognitivo y social, por lo que cualquier limitación en este ámbito requiere de una intervención psicopedagógica inmediata para asegurar la calidad de vida del niño (Unir, 2020).

Los trastornos del desarrollo motor, como el Trastorno de la Coor-





dinación Motora, se evidencian en dificultades severas para planificar y ejecutar movimientos precisos, lo que comúnmente se etiqueta de forma errónea como torpeza. Los niños con este perfil enfrentan serios desafíos en tareas de motricidad gruesa, como saltar o mantener el equilibrio, y de motricidad fina, como abrocharse los botones o tomar el lápiz de forma adecuada. Estas dificultades generan una rápida frustración en el infante, afectando su autoestima, su motivación escolar y su disposición para interactuar (Instituto Europeo de Educación, 2022).

3.7 Trastornos emocionales y conductuales

Se definen como alteraciones dentro del plano afectivo, social y conductual de los niños que restringe su proceso de desarrollo adaptativo. Es necesario no confundirlas con manifestaciones de rebeldía propios de la edad, sino que se caracterizan por su intensidad y rigidez ante las demandas del entorno. Su detección e intervención psicopedagógica oportuna en el aula de educación inicial resultan vital, ya que este tipo de dificultades socioemocionales tempranas tienden a ser más recurrentes en casos donde el contexto escolar y familiar no provee los mecanismos de contención adecuados (Barcelona, 2023).

Los trastornos de la conducta disruptiva como el Trastorno Opositor Desafiante, se ven evidenciados a partir de patrones persistentes de enfado, irritabilidad, discusiones y actitudes desafiantes en contra de las figuras de autoridad. Los infantes con este perfil muestran serias dificultades para tolerar la frustración, acatar normas explícitas y regular sus impulsos, recurriendo a menudo a agresiones verbales o físicas como mecanismo de defensa involuntario. Estas manifestaciones conductuales generan ambientes de tensión en el aula y suelen derivar en el rechazo social por parte de sus compañeros, agravando el aislamiento y autoconcepto del estudiante (Quironsalud, 2025).

CAPÍTULO IV:

EVALUACIÓN Y DETECCIÓN TEMPRANA DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



4.1 Importancia del diagnóstico temprano

La importancia del diagnóstico temprano de las necesidades educativas especiales reside en la capacidad de transformar radicalmente el destino biológico, social y académico de un niño al intervenir en el momento de mayor plasticidad cerebral, durante la primera infancia. Identificar una necesidad especial en esta etapa no es simplemente poner un nombre a una dificultad, sino abrir una ventana de oportunidad para que el desarrollo se reencauce antes de que las brechas entre el niño y sus pares se vuelvan infranqueables. La detección precoz actúa como un mecanismo de prevención primaria que evita que una alteración funcional, ya sea de origen genético, sensorial, motor o cognitivo, derive en una discapacidad socialmente limitante o en un cuadro de exclusión escolar persistente (De Dios, 2024).

Desde una perspectiva neurobiológica, los primeros años de vida se caracterizan por periodos críticos o sensibles en los que el cerebro espera ciertos estímulos para consolidar habilidades fundamentales como el lenguaje, la autorregulación emocional y el control motor. Cuando existe una necesidad educativa especial no detectada, el niño pierde estos tiempos de oro, lo que genera un efecto de bola de nieve. La falta de una base sólida en la comunicación impide el desarrollo de habilidades sociales, lo que a su vez afecta la autoestima (Unir, 2023).

4.2 Evaluación psicopedagógica en la primera infancia

La evaluación psicopedagógica en la primera infancia constituye un proceso dinámico, técnico y profundamente humano que busca analizar de manera integral el desarrollo de los niños durante su etapa más crítica de crecimiento, comprendida entre el nacimiento y los seis años. Este proceso no se limita a la mera aplicación de pruebas estandarizadas ni a la búsqueda de un diagnóstico clínico estático; por el contrario, se define como un análisis sistemático de las interacciones entre el niño, su entorno familiar y su contexto escolar inicial (Muñoz, 2020).

El objetivo principal es identificar las barreras que podrían estar dificultando el aprendizaje y la participación, detectando a tiempo las necesidades educativas especiales para diseñar una respuesta pedagógica ajustada que aproveche la máxima neuro plasticidad cerebral propia de esta

edad. Al evaluar en la primera infancia, el profesional no solo observa lo que el niño puede hacer por sí solo, sino que explora su potencial de aprendizaje, analizando cómo responde a los apoyos y cómo utiliza sus recursos cognitivos, emocionales y motrices para resolver problemas cotidianos (Forma Infancia, 2019).

4.3 Instrumentos y técnicas de evaluación infantil

La evaluación en el ámbito psicopedagógico y clínico es un proceso riguroso y sistemático que requiere la combinación de diversas herramientas para capturar la complejidad del desarrollo humano en sus primeras etapas. Debido a que los niños, especialmente en la primera infancia, presentan una evolución rápida y a veces irregular, es necesario que el evaluador utilice una batería de instrumentos que no solo mida el rendimiento actual, sino que permita observar el potencial de aprendizaje y las barreras del entorno. Este conjunto de técnicas se divide fundamentalmente en métodos cualitativos, basados en la observación y la interacción directa, y métodos cuantitativos, representados por pruebas estandarizadas y escalas de desarrollo que permiten comparar el desempeño del niño con una norma establecida para su grupo de edad (Unir, 2020).

Dentro de los instrumentos estandarizados, las escalas de desarrollo son fundamentales para detectar retrasos madurativos, haciendo uso de herramientas como la Escala de Desarrollo Infantil de Bayley o la Escala de Gessell. Estas escalas permiten evaluar áreas como la motricidad fina y gruesa, el lenguaje, el área socioemocional y la conducta adaptativa. Por otro lado, para evaluar el funcionamiento intelectual en niños un poco mayores, se utilizan escalas como la Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños o para niveles preescolares, que ofrecen un perfil detallado de las capacidades verbales, espaciales, de razonamiento fluido y de memoria de trabajo (Balasundaram & Darshini, 2022).

4.5 Observaciones pedagógicas en el aula

Las observaciones pedagógicas en el aula constituyen una herramienta metodológica que permite el recopilar información sobre el desempeño y la participación de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, permitiendo identificar las fortalezas que posee cada uno, al igual que sus dificultades y necesidades, ayudando al docente a comprender la forma en la que aprenden sus estudiantes (Gonzales, 2024).





Dentro de la primera infancia, la observación pedagógica pasa a ser indispensable a la hora de detectar de manera temprana las señales de alerta en el desarrollo integral. Llevando un registro de cómo un niño manipula materiales o cómo se comunica, el docente puede identificar desfases o estilos de aprendizaje particulares de manera oportuna (Ansorena, 2022).

La información obtenida facilita la planificación de intervenciones oportunas y la adaptación de las actividades a las características de los estudiantes. En el caso de alumnos con necesidades educativas especiales, la observación permite detectar señales de alerta y brindar apoyos adecuados, fortaleciendo una educación inclusiva, centrada en el desarrollo integral y el progreso continuo de todos los estudiantes.

4.6 Participación de la familia en el proceso de evaluación

La participación de la familia en el proceso de evaluación es muy importante durante la primera infancia, ya que los padres o cuidadores conocen de cerca el desarrollo del niño en su vida diaria. La información que comparten sobre sus hábitos, formas de comunicarse, intereses y comportamientos ayuda a comprender mejor sus necesidades y fortalezas. La colaboración entre padres y cuidadores permite que la evaluación respecto a la conducta y habilidades de los niños sea más completa y refleje la realidad del infante en diferentes entornos (Nicolás, 2018).

La participación constante de la familia también fortalece la confianza del niño durante el proceso de evaluación, ya que se siente acompañado y seguro en cada etapa. Cuando los padres muestran interés y colaboran en la escuela, es más fácil dar continuidad a las actividades y recomendaciones en el hogar. Esto favorece un desarrollo más equilibrado en las áreas del lenguaje, la motricidad, la socialización y el aprendizaje, al mismo tiempo que permite observar los avances del niño de forma continua y realizar los ajustes necesarios cuando se presentan nuevas necesidades. De esta manera, la familia y la institución educativa trabajan como un solo equipo para promover el desarrollo integral del niño en la primera infancia (Hernández, 2024)

CAPÍTULO V:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS PARA LA ATENCIÓN LA DIVERSIDAD



5.1 Principios de la educación inclusiva en el aula infantil

Los principios de la educación inclusiva en el aula infantil se fundamentan principalmente en el reconocimiento y la valoración de la diversidad humana como una oportunidad de enriquecimiento pedagógico y no como un obstáculo. En la primera infancia, este enfoque implica que todos los niños y niñas, independientemente de sus capacidades, orígenes o características personales, tienen el derecho fundamental de educarse juntos en un entorno común.

Un eje metodológico clave dentro de este marco es la eliminación o minimización proactiva de las barreras para el aprendizaje y la participación que suelen encontrarse en el ámbito escolar tradicional. Esto no se limita únicamente a facilitar el acceso físico de los alumnos con necesidades educativas especiales, sino a reestructurar las culturas, las políticas y las prácticas de la escuela infantil. Al aplicar principios como la equidad y la justicia social en el día a día, se fomenta un entorno democrático donde la colaboración de las familias, las tutorías entre iguales y la reciprocidad afectiva se convierten en herramientas esenciales para que cada infante se sienta aceptado, seguro y plenamente integrado (Unir, 2025).

5.2 Adaptaciones curriculares y ajustes razonables

Estas estrategias constituyen las herramientas operativas esenciales para hacer efectiva la educación inclusiva, modificando los elementos del sistema educativo para responder a las necesidades específicas de cada alumno. Mientras que las adaptaciones curriculares se centran en el ámbito pedagógico modificando objetivos, contenidos, metodologías o criterios de evaluación cuando la propuesta estándar no permite el avance del estudiante, los ajustes razonables abarcan medidas técnicas, materiales o espaciales que garantizan la accesibilidad universal. Ambas estrategias comparten el objetivo de asegurar que las diferencias individuales no se tra-

duzcan en una pérdida de oportunidades, permitiendo que los alumnos con discapacidad o dificultades de aprendizaje compartan el mismo espacio físico y social que sus compañeros (Meza & Martínez, 2025)

La implementación de estas medidas exige una evaluación detallada y la elaboración de estrategias adaptadas a las características de cada niño, con el fin de evitar tanto la falta de apoyo como una protección excesiva que limite su autonomía. Entre las acciones más importantes se encuentran la adaptación del tiempo para realizar las actividades, el uso de materiales accesibles, como el sistema Braille o los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación, así como la eliminación de barreras físicas dentro del entorno escolar (Gil, 2019).

5.3 Metodologías activas para niños con NEE

Las metodologías activas aplicadas a niños con Necesidades Educativas Especiales (Nee) transforman la dinámica del aula al situar al estudiante como el protagonista absoluto de su propio aprendizaje. Enfoques basados en la experimentación directa, como el modelo Montessori y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), resultan idóneos para estos alumnos, ya que sustituyen las lecciones puramente memorísticas por tareas contextualizadas y multisensoriales que estimulan la neuroplasticidad cerebral. Al involucrar activamente sus sentidos mediante la manipulación de objetos y la resolución de pequeños retos prácticos, se reduce significativamente la frustración y se facilita la comprensión de conceptos abstractos, permitiendo que cada menor avance a su propio ritmo de desarrollo y maduración cognitiva.

Asimismo, estrategias como el aprendizaje cooperativo y la gamificación educativa demuestran ser herramientas sumamente eficaces para potenciar las habilidades socioemocionales y el control ejecutivo en infantes con diversas condiciones. Al estructurar el aula en grupos pequeños donde cada miembro asume un rol específico adaptado a sus fortalezas individuales, se fomenta una interdependencia positiva que previene el aislamiento social y estimula los canales de comunicación (ELE Internacional, 2021).





5.4 El juego como estrategia de aprendizaje inclusivo

El juego representa una de las estrategias más efectivas para favorecer el aprendizaje inclusivo en la primera infancia ya que brinda a todos los niños las mismas oportunidades de participar en las actividades del aula. Por medio de las experiencias lúdicas, los estudiantes comparten objetivos, colaboran entre sí y se relacionan de manera espontánea, fortaleciendo la convivencia y el respeto por la diversidad. El juego crea un ambiente de confianza donde equivocarse forma parte del proceso de aprendizaje, lo que disminuye el miedo al error y aumenta la motivación para participar, aprender y desarrollar nuevas habilidades junto a sus compañeros (Irles, 2024).

El juego, ayuda a la plasticidad cerebral y el desarrollo de habilidades sociales clave para el infante como la empatía, la paciencia y la resiliencia. Este tipo de dinámicas grupales favorecen a los pequeños a coordinar esfuerzos asumiendo roles flexibles que se adaptan a las fortalezas de cada participante, lo que promueve la inclusión y el trabajo en equipo. Estas experiencias facilitan la comprensión de nuevos conocimientos y fortalece valores como el respeto, la solidaridad y la aceptación de la diversidad, contribuyendo a la formación de un ambiente escolar más participativo (González et al., 2022).

5.5 Recursos didácticos y materiales adaptados

Los recursos didácticos y los materiales adaptados desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza de los niños con necesidades educativas especiales, ya que facilitan la comprensión de contenidos que pueden resultar complejos. El uso de cuentos ilustrados con pictogramas y juguetes que emiten sonidos favorece la eliminación de barreras para el aprendizaje y estimula la participación activa del estudiante. Además, estos

recursos de carácter multisensorial fortalecen la interacción con el entorno, permitiendo que cada niño construya nuevos conocimientos de acuerdo con sus capacidades, intereses y ritmo de aprendizaje (Naspud, 2024).

Para promover una educación verdaderamente inclusiva, es fundamental que los materiales didácticos se elaboren siguiendo los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, de manera que resulten útiles para todos los estudiantes. No se busca segregar al alumno con elementos exclusivos, sino enriquecer el aula común con opciones didácticas flexibles y sumamente versátiles. Al integrar tableros de comunicación y bloques lógicos de diversos relieves, se equipará el terreno educativo y se potencia el talento único de cada menor (eLearning, 2024).

5.6 Uso de tecnologías educativas para la inclusión

El uso de tecnologías educativas en el aula infantil actúa como un potente ecualizador que personaliza el aprendizaje para los niños con necesidades especiales. Mediante el uso de tabletas con pantallas táctiles y softwares interactivos, los menores que enfrentan dificultades motoras o del habla encuentran canales alternativos para expresarse y comunicarse eficazmente. Estas herramientas digitales adaptan los estímulos visuales y auditivos en tiempo real, permitiendo que cada estudiante asimile los contenidos curriculares a su propio ritmo (Nesplora, 2025).

Asimismo, la integración de aplicaciones lúdicas y sistemas aumentativos de comunicación fomenta una participación activa y equitativa dentro de las dinámicas grupales. Al transformar tareas abstractas en desafíos visuales y multisensoriales, la tecnología incrementa notablemente la motivación y los periodos de atención focalizada en la primera infancia. De este modo, los recursos digitales no solo eliminan las barreras tradicionales del entorno escolar, sino que consolidan un espacio de aprendizaje profundamente autónomo y cooperativo (Vilchis, 2023).



CAPÍTULO VI:

EL ROL DE LAS FAMILIAS EN ATENCIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES EDUCATIVAS



6.1 La familia como primer agente educativo

La familia constituye el agente más influyente en la vida de una persona, siendo el espacio donde se configuran las bases del desarrollo emocional, social y cognitivo. Desde los primeros meses de vida, los niños absorben de manera natural los hábitos, el lenguaje y las formas de interactuar con el entorno a través de la imitación de sus figuras de apego. Es en este núcleo primario donde se asimilan los valores fundamentales y las normas de convivencia que guiarán su comportamiento ciudadano en el futuro, operando como un filtro que procesa los estímulos del mundo exterior (FIDE, 2024).

Más allá de la crianza básica, la labor pedagógica del hogar establece el cimiento sobre el cual la escuela construirá los aprendizajes académicos formales. Un entorno familiar afectivo y estimulante, que fomente la curiosidad y valide las emociones, predispone positivamente al niño hacia los desafíos escolares y fortalece su resiliencia. Por ello, la educación familiar no se limita a una etapa previa a la escolarización, sino que se mantiene como un pilar continuo que coopera con los docentes para garantizar el bienestar integral del estudiante (Mantuano et al., 2026).

6.2 Acompañamiento emocional y afectivo en el hogar

El apoyo emocional que los padres brindan en el hogar permite que los niños fortalezcan su confianza y desarrollen una autoestima positiva, ya que cuando la familia escucha, comprende y acepta las emociones de los hijos sin emitir juicios, les ayuda a reconocer sus sentimientos y a expresarlos de manera adecuada. Este ambiente de aceptación incondicional funciona como un refugio donde el error se percibe como parte del aprendizaje y no como un fracaso personal. Al sentirse profundamente amados y escuchados, los menores adquieren la confianza necesaria para explorar el mundo exterior y construir relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo (Cassá, 2025).

La empatía compartida en la mesa, las palabras de aliento ante la dificultad y el tiempo de calidad regulan el sistema nervioso del niño, optimizando su capacidad de concentración y memoria. Un hogar emocionalmente inteligente no es aquel donde no existen los conflictos, sino aquel donde se resuelven mediante el diálogo reflexivo y el afecto. Al final, este entramado de seguridad emocional previene conductas de riesgo y dota al estudiante de las competencias socioemocionales necesarias para su propio proyecto de vida (Unicef, 2021).

6.3 Estrategias de apoyo familiar para el aprendizaje

Las estrategias de apoyo familiar para el aprendizaje van mucho más allá de la simple supervisión de las tareas escolares. Implican la creación de un entorno doméstico estructurado y estimulante que despierte la curiosidad natural del niño. Mantener rutinas organizadas en el hogar, con horarios definidos para estudiar, descansar y realizar actividades recreativas, favorece el desarrollo de la responsabilidad y la organización en los niños. De igual manera, contar con un espacio destinado al estudio que sea tranquilo y con pocas distracciones contribuye a crear un ambiente propicio para el aprendizaje. Estas prácticas familiares fortalecen la constancia en los hábitos de estudio y hacen que las actividades escolares formen parte de la rutina diaria (Ministerio de Educación, 2019).

Por otra parte, la estimulación cognitiva a través de actividades lúdicas e interactivas en familia consolida los conocimientos abstractos que se imparten dentro del aula de clases. Integrar el aprendizaje en situaciones reales, como leer juntos antes de dormir, mantener conversaciones reflexivas durante la cena o aplicar las matemáticas al cocinar, dota de significado práctico a los contenidos escolares. Además, cuando los padres mantienen una comunicación fluida y respetuosa con los docentes, se logra unificar los criterios pedagógicos y se identifican a tiempo las áreas que requieren mayor refuerzo (Cabrera & Marcillo, 2025).





6.4 Comunicación efectiva entre familia y escuela

La comunicación entre la familia y la escuela constituye un elemento esencial para coordinar los objetivos educativos y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. Para que este proceso sea efectivo, es necesario mantener un intercambio permanente, basado en el respeto, la empatía y la participación de ambas partes, más allá de las reuniones formales. Cuando docentes y representantes comparten información de manera oportuna sobre los logros y las dificultades de los estudiantes, se fortalece la confianza mutua y se facilita la aplicación de estrategias coherentes tanto en el hogar como en la institución educativa. De esta manera, los estudiantes perciben un acompañamiento conjunto que les brinda estabilidad, confianza y mejores oportunidades para su aprendizaje (Hermida, 2023).

El intercambio de información sobre el entorno familiar, las características del aprendizaje y los cambios en el comportamiento permite que los docentes adapten sus estrategias educativas a las necesidades de cada alumno y actúen de forma preventiva ante posibles dificultades escolares. Además, una comunicación basada en el respeto y la confianza favorece la resolución de conflictos mediante el diálogo y fortalece el compromiso compartido entre ambas partes. Como resultado, cuando la familia y la institución educativa trabajan de forma coordinada, se crea un entorno de apoyo que contribuye al bienestar y al mejor desempeño académico del estudiante (Unir, 2022).

6.5 Redes de apoyo social y comunitario

Las redes de apoyo social y comunitario desempeñan un papel fundamental al complementar el trabajo que realizan la familia y la escuela en favor del desarrollo integral de los niños. Estas redes incluyen instituciones de salud, organizaciones comunitarias, profesionales como psicólogos y terapeutas, así como diferentes entidades sociales que brindan acompañamiento y orientación a las familias. Gracias a este respaldo es posible acceder a servicios especializados, programas de atención temprana y actividades recreativas inclusivas que favorecen el crecimiento y la participación de los menores. El apoyo conjunto de la comunidad fortalece el



bienestar infantil, reduce las dificultades que enfrentan muchas familias y contribuye a garantizar el ejercicio pleno de los derechos de los niños en un entorno seguro e inclusivo (Bert et al., 2025).

La vinculación activa con estos espacios comunitarios rompe el aislamiento familiar y fomenta la construcción de una verdadera cultura de inclusión y empatía. El intercambio de experiencias en grupos de apoyo y padres permite compartir estrategias de crianza, validar emociones colectivas y fortalecer la resiliencia comunitaria ante las adversidades cotidianas. Cuando los barrios y las instituciones locales se comprometen a eliminar las barreras físicas y actitudinales, se democratiza el aprendizaje y juego para la infancia (Ministerio de Educación, 2021).

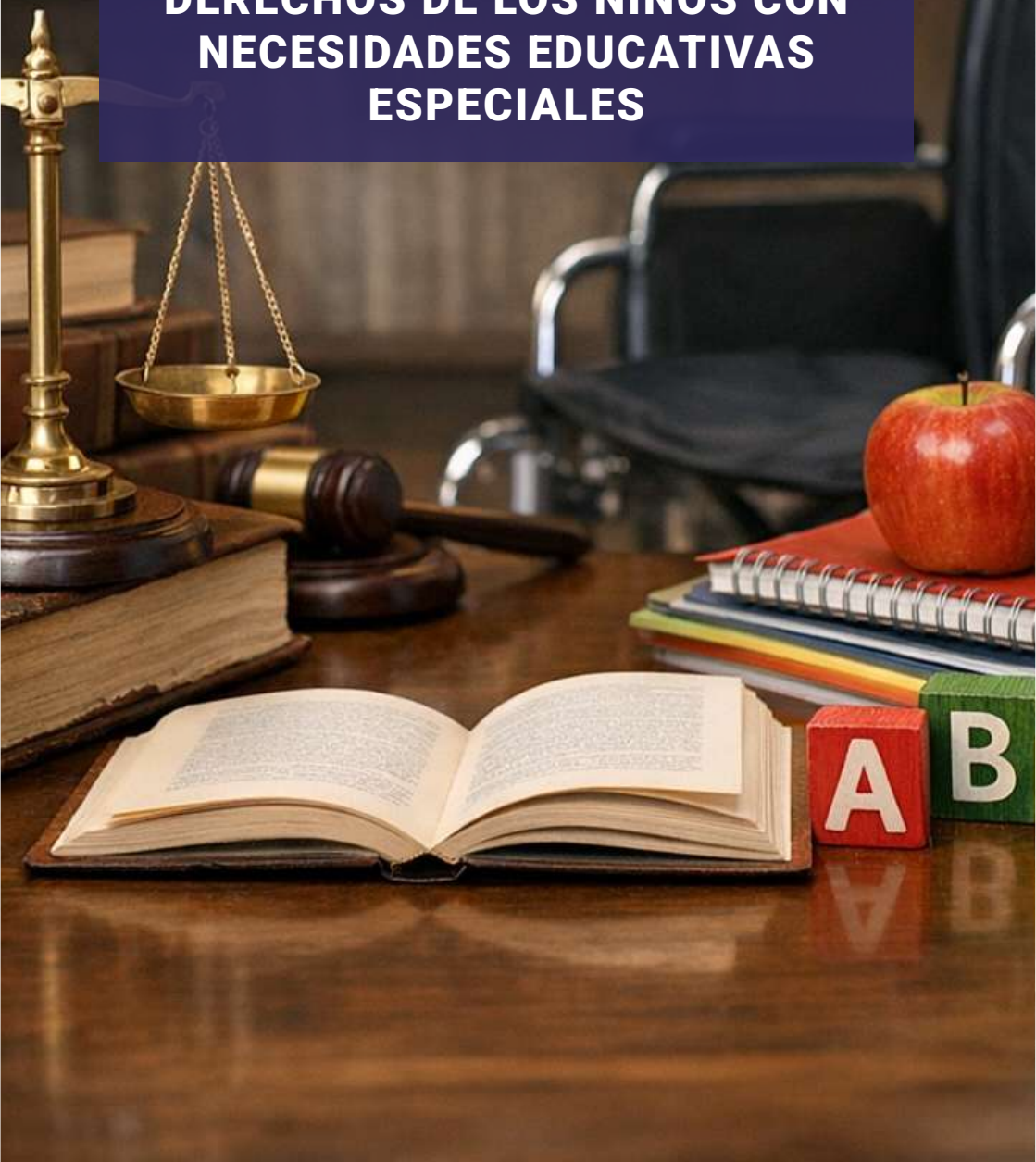
6.6 Orientación y formación de padres y cuidadores

La orientación dirigida a padres y cuidadores es primordial para fortalecer a las familias y favorecer el desarrollo integral de los niños. Mediante programas de formación, talleres y acompañamiento personalizado, los adultos adquieren herramientas que les permiten comprender mejor las necesidades infantiles y aplicar estrategias de crianza basadas en el respeto, la comunicación y el afecto. Este aprendizaje les ayuda a entender con mayor claridad las distintas etapas evolutivas y responder de manera oportuna a las necesidades específicas de sus hijos (Unir, 2026).

Por otra parte, estos espacios de capacitación constante funcionan como un canal ideal para unificar los criterios educativos entre el hogar y la institución escolar. Cuando los cuidadores aprenden a aplicar en casa las mismas estrategias metodológicas y de apoyo que los docentes implementan en el aula, se maximiza el impacto del aprendizaje. Asimismo, la formación les brinda herramientas de contenido emocional que mejoran la comunicación interna y previenen situaciones de vulnerabilidad o frustración en el menor. En definitiva, invertir en la preparación de los padres es asegurar el éxito académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes mediante un respaldo familiar calificado (Raúl Ruiz & Gómez Becerra, 2021).

CAPÍTULO VII:

POLÍTICAS EDUCATIVAS Y DERECHOS DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



7.1 Marco legal de la educación inclusiva

Este conjunto de normas establece los principios y las obligaciones que orientan la implementación de prácticas inclusivas dentro de los sistemas educativos. En el ámbito internacional, uno de sus principales referentes es la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas, la cual reconoce el derecho a una educación inclusiva y establece que ninguna persona debe ser excluida del sistema educativo por motivo de discapacidad. En el ámbito nacional, estas directrices se traducen en mandatos constitucionales y leyes orgánicas de educación que obligan a las instituciones públicas y privadas a garantizar el acceso, permanencia y aprendizaje de este colectivo (Hernández & Samada, 2021).

Por otra parte, la existencia de este entramado jurídico faculta a las familias y a los docentes a exigir la implementación real de los recursos y apoyos específicos requeridos en las aulas. Las normativas vigentes no solo declaran principios rectores, sino que dictaminan la obligatoriedad de aplicar adaptaciones curriculares individuales, proveer materiales accesibles y capacitar de forma continua al personal pedagógico (Flores et al, 2024) .

7.2 Derechos de los niños con discapacidad

Los derechos de los niños con discapacidad, se basan en el reconocimiento de su dignidad y en la obligación de garantizar las condiciones necesarias para su desarrollo integral en los ámbitos físico, cognitivo, emocional y social. Tanto la normativa internacional como la legislación nacional establecen que estos niños deben tener acceso a una educación inclusiva, servicios de salud adecuados y programas de rehabilitación que respondan a sus necesidades. Estas disposiciones buscan eliminar las barreras sociales y culturales que dificultan su participación, promoviendo su autonomía y asegurando que puedan expresar sus opiniones y ser escuchados en todas aquellas decisiones que afecten su bienestar y desarrollo (Unicef, 2019).

simismo, el ejercicio pleno de estos derechos demanda un compro-

miso corresponsable entre el Estado, las instituciones educativas y el núcleo familiar para evitar cualquier forma de discriminación o aislamiento. Las políticas públicas inclusivas deben asegurar la provisión de recursos tecnológicos de asistencia, materiales didácticos adaptados y espacios recreativos accesibles donde los menores puedan interactuar con sus pares. Al garantizar por ley el apoyo integral a sus cuidadores, se fortalece el tejido protector que rodea al niño y se optimiza su bienestar socioemocional dentro de la comunidad (Educo, 2020).

7.3 Políticas educativas para la atención a la diversidad

Las políticas educativas para la atención a la diversidad constituyen la respuesta estratégica de Estado para garantizar que el sistema escolar sea capaz de acoger la pluralidad de características, intereses y necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes. Estos lineamientos obligan a las instituciones a transitar de un modelo de homogeneización a uno de flexibilidad curricular, donde las metodologías de enseñanza se diversifican para no dejar a nadie atrás. Al promover el Diseño Universal para el Aprendizaje, estas políticas aseguran que las aulas ordinarias cuenten con los recursos humanos, tecnológicos y didácticos necesarios para eliminar cualquier tipo de exclusión (Jumbo, 2022).

Por otra parte, la ejecución efectiva de estas directrices públicas requiere de un financiamiento sostenido destinado a la formación docente continua en estrategias inclusivas y adaptaciones metodológicas. Estas políticas impulsan la conformación de equipos multidisciplinarios que brindan apoyo a los docentes dentro del aula, favoreciendo la identificación temprana de las barreras que pueden afectar el aprendizaje y facilitando la implementación de estrategias y evaluaciones adaptadas a las necesidades de cada estudiante, promoviendo el fortalecimiento de una cultura institucional orientada a la inclusión y la equidad (UNESCO, 2018).





7.4 Programas de inclusión en educación inicial

Estos programas se encuentran diseñados para garantizar que todos los niños a partir de sus primeros años de vida, tengan acceso a una educación de calidad respetando sus ritmos individuales de desarrollo. Estos programas se enfocan en la detección temprana de necesidades educativas especiales y en la aplicación inmediata de estímulos lúdicos y adaptaciones curriculares flexibles dentro de las aulas ordinarias. Al integrar a profesionales de la psicología, la psicomotricidad y la pedagogía, se estructuran entornos seguros y accesibles que eliminan las barreras de aprendizaje desde la primera infancia (Unicef, 2019).

Por otra parte, el éxito de estos programas radica en su capacidad para involucrar activamente a las familias y capacitarlas como coeducadoras en el proceso de inclusión de sus hijos. Mediante talleres, orientaciones prácticas y un acompañamiento constante, los padres y cuidadores adquieren herramientas para aplicar en el hogar las mismas estrategias de estimulación y comunicación que se desarrollan en el entorno escolar. Esta coordinación entre la familia y la institución educativa favorece la continuidad del proceso de aprendizaje y fortalece el desarrollo socioemocional del niño, dando como resultado que el menor perciba un ambiente seguro tanto en casa como en la escuela, lo que contribuye a su bienestar, adaptación y desarrollo integral (UNESCO, 2025).

7.5 Desafíos actuales de la educación inclusiva

Uno de los retos más importantes que enfrenta la educación inclusiva es la insuficiente preparación del profesorado y la limitada oferta de formación permanente en metodologías orientadas a la atención de la diversidad. En muchos casos, los docentes desarrollan su labor sin contar con los conocimientos y recursos necesarios para implementar estrategias como el Diseño Universal para el Aprendizaje o realizar adaptaciones curriculares acordes con las necesidades de sus estudiantes. Esta situación di-



ficulta la respuesta educativa oportuna, incrementa los desafíos dentro del aula y puede afectar la calidad de la atención brindada a los alumnos con necesidades educativas especiales (UNESCO, 2024).

Las creencias, estereotipos y actitudes negativas hacia la diversidad continúan siendo uno de los principales desafíos para la consolidación de una educación. La falta de información y sensibilización puede dar lugar a prácticas de exclusión o discriminación que afectan el desarrollo emocional, la autoestima y la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Superar este reto exige transformar la cultura institucional, promoviendo una sensibilización constante que involucre activamente a las familias, estudiantes y directivos en la construcción de un entorno empático (Puigdemívol, 2024).

7.6 Perspectivas futuras en la atención educativa inclusiva

El futuro de la atención educativa inclusiva se perfila hacia una transformación profunda impulsada por la personalización del aprendizaje y el uso de tecnologías asistidas avanzadas. La integración de la inteligencia artificial permitirá adaptar de forma automática y en tiempo real los materiales didácticos a las capacidades específicas de cada estudiante, eliminando las barreras tradicionales del aula. Asimismo, el enfoque educativo dejará de centrarse en la homogeneidad para abrazar el Diseño Universal para el Aprendizaje como una norma global, garantizando que el acceso al conocimiento sea un derecho efectivo (Maqueira et al., 2023).

Por otra parte, la consolidación de esta mirada inclusiva exigirá una reforma estructural en la formación docente y en el diseño de los entornos escolares físicos y virtuales. Los futuros educadores serán capacitados no solo en pedagogías tradicionales, sino en la gestión de la diversidad humana y el codiseño de experiencias de aprendizaje colaborativas e interculturales. De igual manera, las políticas públicas de la próxima década priorizarán la creación de comunidades escolares cohesionadas, donde la empatía, la accesibilidad arquitectónica y el bienestar emocional se entiendan como pilares fundamentales para el éxito de todos los estudiantes de la sociedad.

CAPÍTULO VIII:

INTERVENCIÓN TEMPRANA Y TRABAJO INTERDISCIPLINARIO



8.1 Concepto y objetivos de la intervención temprana

La intervención temprana se define como el conjunto de acciones biopsicosociales dirigidas a niños de cero a seis años, a sus familias y a su entorno, con el fin de responder de manera oportuna a las necesidades transitorias o permanentes de su desarrollo. Este enfoque preventivo y terapéutico aprovecha la máxima plasticidad cerebral de la primera infancia para estimular las áreas cognitiva, motriz, lingüística y socioemocional del menor. No se limita a un tratamiento clínico aislado, sino que se integra de manera natural en las rutinas diarias del niño para optimizar sus capacidades (CDC, 2026).

El objetivo principal de esta práctica es potenciar al máximo el desarrollo del niño, minimizando los efectos de cualquier discapacidad o alteración del desarrollo para evitar que las brechas se profundicen. Asimismo, busca dotar a las familias de las competencias, herramientas y soporte emocional necesarios para que se conviertan en los principales agentes de estimulación en el hogar. Otro propósito fundamental, es garantizar la inclusión del menor en su entorno escolar y social, eliminando las barreras físicas y actitudinales que puedan restringir su participación (Morin, 2022).

8.2 Importancia del trabajo interdisciplinario

La importancia del trabajo interdisciplinario radica en su capacidad para ofrecer una respuesta integral y holística a las complejas necesidades de los niños con necesidades educativas especiales. Al unificar las perspectivas de la psicología, la pedagogía, la terapia ocupacional y la medicina, se supera la visión fragmentada del estudiante y se comprende al ser humano en todas sus dimensiones. El trabajo coordinado entre los profesionales del ámbito educativo y de la salud favorece el diseño de estrategias adaptadas a las necesidades específicas de cada niño. La participación de distintas disciplinas permite integrar conocimientos y experiencias para impulsar su desarrollo, fortalecer su autonomía y mejorar su calidad de vida (Ministerio de Educación, 2024).

El trabajo conjunto entre los distintos profesionales fortalece la práctica docente al proporcionar estrategias y recursos que facilitan la atención a la diversidad dentro del aula. El intercambio de experiencias entre los especialistas da pie a un favorecimiento del aprendizaje colaborativo, mejora la toma de decisiones y ayuda a promover una mayor corresponsabilidad en el proceso educativo. Al mismo tiempo, la coordinación del equipo interdisciplinario brinda a las familias una orientación clara y coherente sobre el diagnóstico y las acciones que deben seguir, generando una mayor confianza y facilitando el acompañamiento del desarrollo del niño (García, 2020).

8.3 Rol del docente en la intervención educativa

El rol del docente en la intervención educativa se centra en ser el principal facilitador de entornos de aprendizaje accesibles, dinámicos e inclusivos, capaces de responder a la diversidad del aula. Más allá de transmitir conocimientos, el maestro debe detectar oportunamente las barreras que enfrentan los estudiantes con necesidades especiales y diseñar adaptaciones curriculares específicas y significativas. Su labor implica aplicar el Diseño Universal para el Aprendizaje, diversificando las metodologías, materiales y formas de evaluación para asegurar que ningún alumno quede excluido. De este modo, el docente se transforma en un estratega pedagógico que ajusta la enseñanza al ritmo y potencial individual de cada menor (Gómez et al., 2019).

Por otra parte, el educador actúa como el puente de coordinación fundamental entre los especialistas interdisciplinarios y el núcleo familiar del estudiante. Es el encargado de operativizar las recomendaciones de psicólogos y terapeutas dentro de la rutina escolar diaria, garantizando la continuidad y coherencia de las intervenciones. Asimismo, el docente cumple una función afectiva clave al promover un clima de respeto mutuo, empatía y sana convivencia entre todos los compañeros del grupo, fortaleciendo la autoestima del alumno (Audiolis, 2023).





8.4 Participación de psicólogos, terapeutas y especialistas.

La intervención de psicólogos, terapeutas y otros especialistas resulta ayuda a identificar de manera adecuada las necesidades de los estudiantes y elaborar planes de apoyo acordes con sus características y capacidades. La evaluación realizada por estos profesionales permite establecer estrategias personalizadas que favorecen el desarrollo integral del niño pues en este proceso, el psicólogo desempeña un papel relevante al analizar los aspectos cognitivos, emocionales y conductuales del estudiante, además de brindar orientación y apoyo tanto al menor como a su familia para afrontar de forma positiva las dificultades que puedan presentarse durante el proceso de aprendizaje. Por su parte, los terapeutas del lenguaje, físicos u ocupacionales intervienen directamente sobre las funciones sensoriales, comunicativas y motrices que condicionan el desempeño del niño (Arteaga & Ilbay, 2024)

La labor de estos profesionales potencia la práctica pedagógica del docente al transferirle estrategias técnicas y herramientas metodológicas aplicables dentro del aula ordinaria. En lugar de trabajar de forma aislada, los especialistas colaboran con el maestro para adaptar los materiales didácticos, flexibilizar las evaluaciones y derribar las barreras arquitectónicas o cognitivas que limitan el acceso al conocimiento. Asimismo, su asesoría continua orienta a los padres de familia, unificando los criterios de estimulación entre el hogar, la clínica y la escuela para asegurar la continuidad del proceso terapéutico (Unir, 2025).

8.5 Diseño de programas de estimulación y apoyo educativo

El diseño de programas de estimulación y apoyo educativo consiste en estructurar de manera sistemática y personalizada las acciones pedagógicas que potencien las habilidades de los niños con necesidades especiales. La elaboración de este proceso parte de una evaluación diagnóstica que permite conocer las fortalezas del estudiante, su ritmo de aprendizaje y los aspectos que necesitan mayor apoyo para favorecer su desarrollo. Con esta información se establecen objetivos realistas acordes con sus necesidades, lo que facilita la selección de estrategias lúdicas y recursos didácticos adecuados para estimular su interés y participación en el aula. El programa de

intervención se convierte en una guía flexible que orienta las acciones educativas, se ajusta a los avances del niño y reconoce las características particulares de cada proceso de aprendizaje (Ramírez et al., 2024).

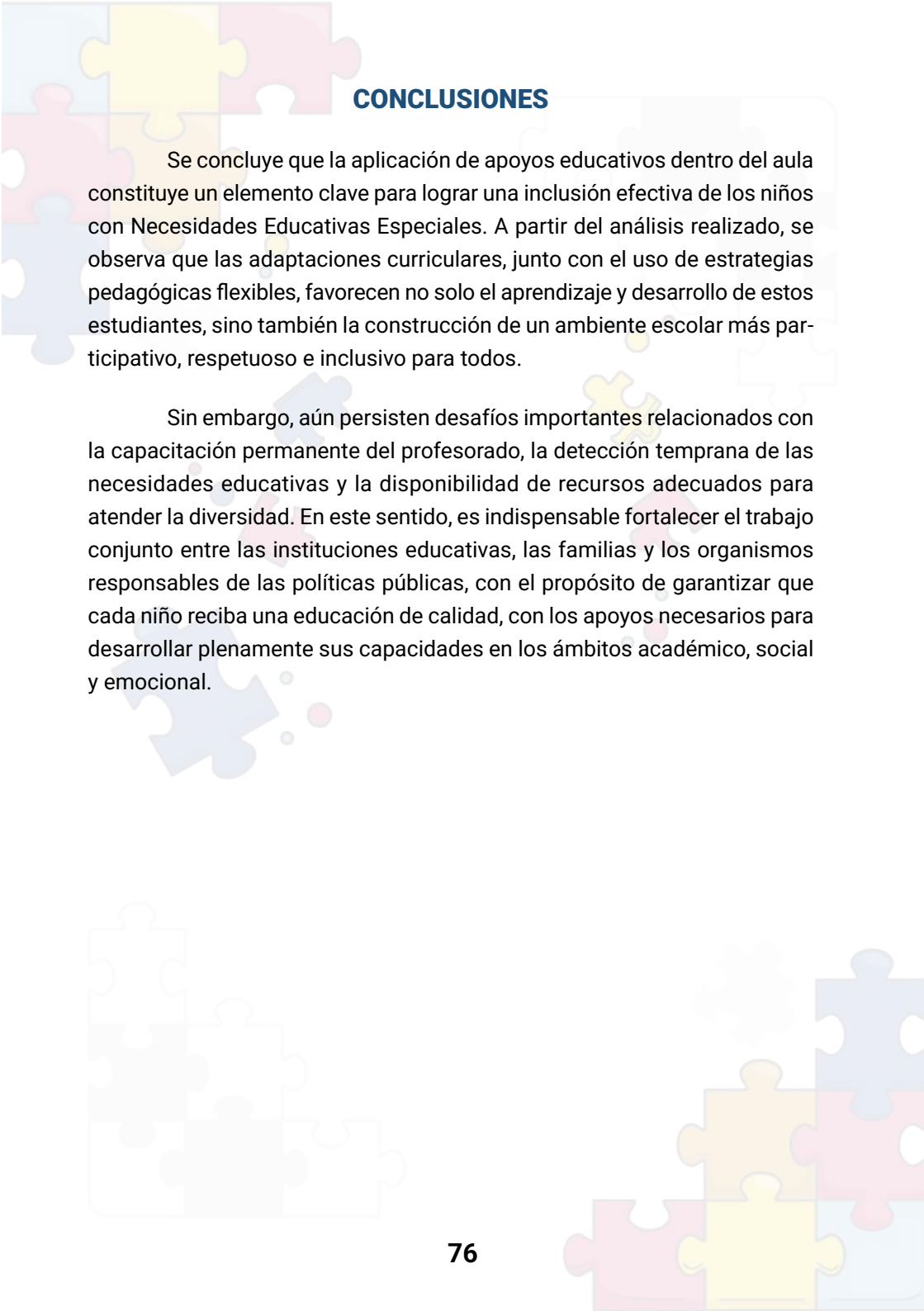
Por otra parte, el éxito y la sostenibilidad de estos programas radican en su enfoque colaborativo y en la incorporación de adaptaciones curriculares significativas y dinámicas. El diseño debe contemplar la participación activa de los docentes, el equipo interdisciplinario y, de manera prioritaria, de las familias, asegurando que los estímulos tengan continuidad en el hogar. Asimismo, es fundamental establecer mecanismos de evaluación continua que permitan reajustar las estrategias a medida que el niño avanza y consolida nuevos aprendizajes (Tejedor & Antuña, 2025).

8.6 Seguimiento y evaluación del proceso del niño

El seguimiento y evaluación del proceso del niño con necesidades especiales es un componente continuo y cualitativo que permite medir los avances reales en su aprendizaje y desarrollo integral. A diferencia de las pruebas estandarizadas, este enfoque se centra en valorar los logros individuales del menor respecto a su propio punto de partida y a los objetivos establecidos en su plan personalizado. Por medio de la observación y el registro de anécdotas los profesores tienen la oportunidad de identificar qué estrategias pedagógicas son eficaces y cuáles requieren ajustes inmediatos (CDC, 2026).

La eficacia de este proceso depende del trabajo conjunto entre los docentes, el equipo interdisciplinario y la familia, quienes participan de manera activa en el seguimiento del estudiante. La comunicación permanente y el intercambio de información sobre los avances alcanzados permiten establecer criterios comunes de intervención y fortalecer las estrategias de apoyo. Los informes de progreso brindan a los padres y cuidadores orientaciones prácticas para reforzar en el hogar los aprendizajes y logros obtenidos en el contexto escolar, favoreciendo así la continuidad del proceso educativo. Asimismo, el seguimiento sistemático ayuda a prevenir la frustración en el menor, al garantizar que las actividades propuestas mantengan un nivel de desafío adecuado para sus capacidades actuales (Ramírez et al., 2022).





CONCLUSIONES

Se concluye que la aplicación de apoyos educativos dentro del aula constituye un elemento clave para lograr una inclusión efectiva de los niños con Necesidades Educativas Especiales. A partir del análisis realizado, se observa que las adaptaciones curriculares, junto con el uso de estrategias pedagógicas flexibles, favorecen no solo el aprendizaje y desarrollo de estos estudiantes, sino también la construcción de un ambiente escolar más participativo, respetuoso e inclusivo para todos.

Sin embargo, aún persisten desafíos importantes relacionados con la capacitación permanente del profesorado, la detección temprana de las necesidades educativas y la disponibilidad de recursos adecuados para atender la diversidad. En este sentido, es indispensable fortalecer el trabajo conjunto entre las instituciones educativas, las familias y los organismos responsables de las políticas públicas, con el propósito de garantizar que cada niño reciba una educación de calidad, con los apoyos necesarios para desarrollar plenamente sus capacidades en los ámbitos académico, social y emocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ADIPA. (12 de Diciembre de 2025). Comprendiendo las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA). Obtenido de ADIPA: <https://adipa.cl/noticias/comprendiendo-las-dificultades-especificas-del-aprendizaje-de-a/>
- Aguilera, M. (28 de Mayo de 2026). Discapacidad visual en el aula: desafíos y adaptaciones. Obtenido de Rededuca: <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/discapacidad-visual>
- Andaconmigo. (2021). La importancia de la atención temprana en el desarrollo infantil. Obtenido de <https://andaconmigo.com/importancia-de-la-atencion-temprana/#:~:text=La%20atenci%C3%B3n%20temprana%20ofrece%20la,un%20desarrollo%20%C3%B3ptimo%20del%20ni%C3%B1o.>
- Annunziata, P. A., & Morales Cabello, C. (Diciembre de 2019). Scielo. Obtenido de Discapacidad Intelectual en Primera Infancia: La Perspectiva de los/as Hermanos/as de Niños/as con Síndrome de Down: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782019000200191
- Ansorena, L. (14 de Diciembre de 2022). Observaciones y análisis de aula. Obtenido de Innovamat: <https://www.innovamat.com/blog/observaciones-y-analisis-de-aula/>
- Arteaga Alcívar, Y., & Ilbay Guaña, E. L. (2024). La colaboración interdisciplinaria entre psicólogos y educadores en la mejora de la educación inclusiva. Obtenido de Revista Tecnopedagogía e Innovación: <https://editorialscientificfuture.com/index.php/rti/article/view/59>
- Audiolis. (30 de Octubre de 2023). El rol de los docentes: por qué juegan un papel clave en la sociedad . Obtenido de Audiolis: <https://www.audiolis.com/formacion/blog/rol-docentes-papel-clave-sociedad/>
- Balasundaram, P., & Darshini Avulakunta, I. (21 de Noviembre de 2022). National Library of Medicine. Obtenido de Escalas Bayley de desarrollo infantil y del niño pequeño: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK567715/>
- Barcelona, G. (2023). Trastornos emocionales y conductuales. Obtenido de <https://barcelona.guttmann.com/es/clinica/trastornos-emocionales-y-conductuales>
- Bell Rodríguez, R. F. (Enero de 2026). Declaración de salamanca: Contexto, antecedentes, cambios e implicaciones actuales para la educación inclusiva. Obtenido de Scielo:

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-01692025000400636

Bert et al. (2025). Las redes de apoyo en el contexto educativo escolar, familiar y comunitario: debate imprescindible para las prácticas educativas inclusivas. Obtenido de UNAЕ: <https://doi.org/10.47189/rcct.v20i27.377>

BID. (2 de Diciembre de 2023). ¿Qué es la discapacidad? Definiciones y buenas prácticas para una región más inclusiva. Obtenido de <https://www.iadb.org/es/blog/genero-y-diversidad/que-es-la-discapacidad-definiciones-y-buenas-practicas-para-una-region-mas-inclusiva>

Cabrera Moreira, G., & Marcillo García, C. (2025). La familia como agente motivador del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de primer año de Educación General Básica. Obtenido de UNAЕ: <https://doi.org/10.70141/mamakuna.24.1030>

Calderón Álvarez, C. S. (2023). Metodologías aplicadas a las necesidades educativas especiales. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/5580/8430/>

Camargo, C. D., & Hernández Fernández, A. (30 de Septiembre de 2016). Redalyc. Obtenido de Función simbólica y representaciones mentales. Un enfoque desde el lenguaje.: <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660900013/html/#:~:text=Funci%C3%B3n%20simb%C3%B3lica%20es%20un%20t%C3%A9rmino,representar%20una%20cosa%20o%20idea.>

Cassá, É. L. (24 de Noviembre de 2025). La gestión emocional en casa. Obtenido de SOM 360: <https://www.som360.org/es/blog/gestion-emocional-casa>

CDC. (16 de Febrero de 2026). Intervención temprana. Obtenido de CDC: <https://www.cdc.gov/act-early/es/early-intervention/index.html#:~:text=Intervenci%C3%B3n%20temprana%3A,Es%20el%20t%C3%A9rmino%20que%20se%20usa%20para%20describir%20los%20servicios,del%20ni%C3%B1o%20y%20la%20familia.>

CDC. (16 de Febrero de 2026). Monitoreo y pruebas del desarrollo. Obtenido de CDC: <https://www.cdc.gov/act-early/es/about/developmental-monitoring-and-screening.html>

CEAC. (27 de Septiembre de 2024). Tipos de necesidades educativas especiales: cómo detectarlas. Obtenido de CEAC: <https://www.ceac.es/blog/como-detectar-necesidades-educativas->

especiales-en-ninos

- CESUMA. (19 de junio de 2025). Obtenido de ¿Cómo detectar un problema de lenguaje en clase?: <https://cesuma.edu.mx/2025/06/19/como-detectar-un-problema-de-lenguaje-en-clase/>
- Chacón, M. G. (2024). Repositorio UASB. Obtenido de Desarrollo de la comunicación oral en infantes de 0 a 6 años en el contexto de la pandemia: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/10206/1/T4465-MTDI-Iza-Desarrollo.pdf>
- Chilan, L. F. (2022). Ciencia Latina. Obtenido de Educación inclusiva y diversidad: <https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2024/04/Educacion-Inclusiva-y-Diversidad.pdf>
- Cleveland Clinic. (10 de Abril de 2024). Trastornos del lenguaje. Obtenido de <https://my.clevelandclinic.org/health/diseases/language-disorders>
- Concha, F. S. (09 de Junio de 2021). Inclusión y equidad desde la primera infancia. Obtenido de Fundación Saldarriaga Concha: <https://www.saldarriagaconcha.org/inclusion-y-equidad-desde-la-primer-infancia-2/>
- Córdoba, F. S. (08 de Abril de 2026). Señales de alerta en la primera infancia. Obtenido de Futuro Singular Córdoba: <https://futurosingularcordoba.org/senales-de-alerta-en-la-primer-infancia/>
- De Dios Romero, A. (10 de Septiembre de 2024). La importancia de la detección temprana de las necesidades educativas especiales en el aula. Obtenido de <https://andreadedios.es/la-importancia-de-la-deteccion-temprana-de-las-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula/>
- Educo. (Diciembre de 2020). ¿Conoces los derechos de los niños y niñas con discapacidad? Obtenido de Educo: <https://www.educo.org/blog/derechos-ninos-con-discapacidad>
- ELE Internacional. (11 de Noviembre de 2021). ¿Cuáles son las metodologías activas de aprendizaje más utilizadas en el aula? Obtenido de ELE Internacional: <https://eleinternacional.com/blog/metodologias-activas-de-aprendizaje-cuales-son-y-que-son/>
- eLearning, E. (15 de Enero de 2024). Recursos Didácticos en el aprendizaje online: Guía completa y actualizada. Obtenido de Editorial eLearning: <https://editorialelearning.com/blog/recursos-didacticos/>
- Escudero Menchero, A. (02 de Abril de 2025). La Importancia de la Detec-

ción Temprana en el Entorno Escolar. Obtenido de Visión Docente: <https://visiondocente.es/la-importancia-de-la-deteccion-temprana-en-el-entorno-escolar/>

Esteban, E. (s.f.). Guía infantil. Recuperado el 6 de Mayo de 2025, de Tabla del desarrollo de los niños de 0 a 6 años: <https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/desarrollo/tabla-del-desarrollo-de-los-ninos-de-0-a-6-anos/>

Fariñas, P. G. (2024). Dialnet. Obtenido de LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL: PROPUESTAS BASADAS EN LA EVIDENCIA: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaEducacionInclusivaEnLaEducacionInfantil-5247176.pdf>

Femxa, C. (11 de Julio de 2025). Dificultades de aprendizaje: tipos, causas y estrategias para superarlas. Obtenido de <https://www.cursos-femxa.es/blog/dificultades-aprendizaje#:~:text=Las%20dificultades%20de%20aprendizaje%20son,detectan%20y%20abordan%20a%20tiempo.>

FIDE. (2024). La Familia como Agente Educativo: El Rol Fundamental en la Formación de los Individuos. Obtenido de FIDE: <https://www.fide.edu.pe/blog/detalle/la-familia-como-agente-educativo-el-rol-fundamental-en-la-formacion-de-los-individuos/#:~:text=La%20familia%20es%20considerada%20uno,el%20desarrollo%20personal%20y%20social.>

Flores et al, .. (08 de Abril de 2024). Educación inclusiva, una mirada al marco legal en Ecuador. Obtenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1936>

Forma Infancia. (12 de Diciembre de 2019). Evaluación psicopedagógica en la infancia. Obtenido de <https://formainfancia.com/importancia-evaluacion-psicopedagogica/>

García Arano, C. (2020). El diseño como una necesidad interdisciplinar. Una reflexión desde la academia. Obtenido de Scielo: <http://orcid.org/0000-0002-4857-2310>

Gil, I. (15 de Abril de 2019). Adaptaciones curriculares: ¿qué son y qué tipos hay? Obtenido de fundació ADECCO: <https://fundacionadecco.org/blog/que-son-las-adaptaciones-curriculares/>

Gómez Vahos, L. E., Muriel Muñoz, L. E., & Londoño Vásquez, D. A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/#:~:text=El%20rol%20del%20docente>

%20no,%2C%201998%3B%20Novak%2C%202002%3B

Gonzales, M. O. (07 de Mayo de 2024). La observación en el aula para aprender a enseñar . Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaObservacionEnElAulaParaAprenderAEnsenar-9566776.pdf

González Martínez, F., González Hernández, A., & De Jesús Esquivel, N. (Junio de 2022). El juego como estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje y la inclusión de los alumnos dentro del salón de clases. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/7487/748780990009/html/>

Granada, U. d. (2025). Dificultades específicas del aprendizaje. Obtenido de <https://viics.ugr.es/areas/inclusion/recursos/neae/guias/dificultades-especificas-del-aprendizaje#:~:text=Las%20dificultades%20espec%C3%ADficas%20del%20aprendizaje,escritura%2C%20razonamiento%20o%20habilidades%20matem%C3%A1ticas.>

Hermida, A. L. (31 de Julio de 2023). El ABC de la comunicación eficaz entre familias y escuelas. Obtenido de Instituto Internacional Montessori: <https://montessorispace.com/blog/abc-de-comunicacion-eficaz-entre-familias-y-escuelas/>

Hernández Pico, P. A., & Samada Grasst, Y. (01 de Septiembre de 2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. Obtenido de Universidad Técnica de Manabí: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/4007>

Hernández, E. L. (2024). Participación de la Familia en la Educación Básica: Impacto y Estrategias de Mejora. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10391>

Instituto Europeo de Educación. (05 de Octubre de 2022). Trastornos motores en la infancia: ¿cuáles son y cómo se manifiestan? Obtenido de Instituto Europeo de Educación: <https://ieeducacion.com/trastornos-motores-infancia/>

Irles, Z. L. (2024). El juego como estrategia de inclusión educativa. Obtenido de Revista Internacional Interdisciplinar de Divulgación Científica: <https://riidici.com/index.php/home/article/view/67>

Jumbo Condolo, D. E. (2022). Atención a la diversidad en educación básica en Ecuador. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/3366/5116/>

Lajas, J. J. (15 de Febrero de 2019). AEPAP. Obtenido de Trastornos del lenguaje y la comunicación :

https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._569-577_trastornos_del_lenguaje_y_la_comunicacion.pdf

Lucio Mendoza, E., & Cárdenas Zea, M. (01 de Agosto de 2024). Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. Obtenido de REMCA: <https://doi.org/10.62452/2483pq34>

Mantuano Arteaga, L. M., Lucas Mantuano, C. K., Solórzano Delgado, S. H., Lucas Mantuano, E. K., & Delgado Mero, M. S. (2026). La influencia de la familia en los procesos educativos en los estudiantes de educación inicial para mejorar el éxito académico. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar : <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/22597/32103/>

Maqueira Caraballo, G. d., Guerra Iglesias, S., Velasteguí López, E., & Isaac Martínez, R. (2023). La educación inclusiva: desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9048728.pdf>

Martínez, M. X. (30 de Junio de 2023). Ciencia Latina. Obtenido de Elementos Conceptuales Y Pedagógicos en la Atención de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7289/10982>

Meza Ruiz, L., & Martínez, D. (Junio de 2025). Ajustes razonables y adaptaciones curriculares: Estrategias para una educación inclusiva en niños, niñas y adolescentes con discapacidad. Obtenido de Universidad de Buenos Aires: <https://revistasuba.com/index.php/VISIONEDUCATIVA/article/download/1268/903>

Ministerio de Educación. (2019). Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>

Ministerio de Educación. (22 de Junio de 2021). Redes de aprendizaje educación general básica. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8591754>

Ministerio de Educación. (2024). para personas con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/12/lineamiento-evaluacion-personas-con-NEE.pdf>

Ministerio de Salud Pública. (2017). Guía de Práctica Clínica. Obtenido de

Trastornos del Espectro Autista en niños y adolescentes: detección, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y seguimiento: https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2014/05/GPC_Trastornos_del_espectro_autista_en_ninos_y_adolescentes-1.pdf

Morin, A. (30 de Marzo de 2022). ¿Qué es la intervención temprana? Obtenido de Understood: <https://www.understood.org/es-mx/articles/que-es-la-intervencion-temprana>

Muñoz, A. P. (09 de Diciembre de 2020). Unir. Obtenido de Hoy en día, tanto profesionales de la psicopedagogía como docentes deben conocer y saber aplicar de forma adecuada una evaluación psicopedagógica.: <https://www.unir.net/revista/educacion/evaluacion-psicopedagogica/>

Naspud Caisaguano, C. J. (2024). Diseño de materiales didácticos inclusivos en la enseñanza de la lectura en estudiantes de educación básica media [Tesis de titulación, Universidad Católica de Cuenca]. Obtenido de Universidad Católica de Cuenca: <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/32fad816-16ca-481f-a652-e4cd6615349b/content>

Nesplora. (17 de Julio de 2025). Tecnologías para la inclusión educativa. Obtenido de Nesplora: <https://nesplora.com/blog/tecnologias-inclusivas/#:~:text=Las%20tecnolog%C3%ADas%20para%20la%20inclusi%C3%B3n%20educativa%20son%20herramientas%20digitales%20dise%C3%B1adas,habilidades%20cognitivas%20en%20situaciones%20simuladas.>

Nicolás, B. G. (2018). Universidad de Zaragoza. Obtenido de Evaluación de la participación familiar en el proceso educativo de los discentes desde la percepción del profesorado: <https://www.redalyc.org/journal/2170/217059711004/html/>

OMS. (17 de Septiembre de 2025). Organización mundial de la salud. Obtenido de Autismo: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Organization World Health. (2022). Salud y envejecimiento materno, neonatal, infantil y adolescente. Obtenido de <https://platform.who.int/data/maternal-newborn-child-adolescent-ageing/child-data/child--risk-factors>

Palacios García, T. (22 de Agosto de 2024). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. Obtenido de Scielo: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_art-text&pid=S2542-30292024000100313

Palacios, S. M. (2016). Principios de equidad e igualdad: una perspectiva

inclusiva para la atención educativa de las poblaciones con discapacidad en Colombia. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/1892/189246655008/html/>

Papaz, R. (24 de Abril de 2024). ¿Cuáles factores afectan el desarrollo? Obtenido de Red Papaz: <https://juntosaprendamos.redpapaz.org/cuales-factores-afectan-el-desarrollo/>

Puigdemívol, I. (2024). Retos actuales de la educación inclusiva. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9321644.pdf>

Quiroñsalud. (09 de Julio de 2025). Claves para afrontar las conductas disruptivas en niños y adolescentes. Obtenido de Quiroñsalud: <https://www.quiroñsalud.com/blogs/es/blogs-quiroñsalud/sanamente/claves-afrontar-conductas-disruptivas-ninos-adolescentes>

Ramírez Aguirre, G. A., Ripalda Asencio, V. J., Cetre Vásquez, R. P., & Macías Alvarado, J. M. (2024). Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. Obtenido de Implementación de técnicas de estimulación temprana en la integración social: Estudio caso Universidad Ecuatoriana: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/14298/20461/>

Ramírez Beníte, Y., Bermúdez Monteagudo, B., & Lara Día, L. M. (2022). Metodología para la evaluación del desarrollo integral en el proceso educativo del niño preescolar. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8430406.pdf>

Raúl Ruiz, J., & Gómez Becerra, J. C. (2021). La orientación educativa y familiar en el ámbito escolar. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7823633.pdf>

Robles, L. J., & Zambrano Santos, R. (25 de Marzo de 2025). Ciencia Latina. Obtenido de El juego en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/16812/24115>

Tejedor Hernández, V., & Antuña Cambor, C. (2025). Programa de estimulación temprana para el desarrollo cognitivo, afectivo y social en Educación Infantil. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10372584>

UNESCO. (s.f.). Obtenido de UNESCO: <https://www.unesco.org/es/early-childhood-education>

UNESCO. (2018). Políticas educativas de atención a la diversidad cultural. Obtenido de UNESCO: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147054>

- UNESCO. (2024). Los desafíos para la inclusión educativa en América Latina en las voces de expertos ministeriales. Obtenido de UNESCO: <https://www.unesco.org/es/articles/los-desafios-para-la-inclusion-educativa-en-america-latina-en-las-vozes-de-expertos-ministeriales>
- UNESCO. (18 de Septiembre de 2025). La atención y educación de la primera infancia. Obtenido de UNESCO: <https://www.unesco.org/es/early-childhood-education>
- Unicef. (2019). Niños, niñas y adolescentes con discapacidad. Obtenido de Unicef: <https://www.unicef.org/lac/ninos-ninas-y-adolescentes-con-discapacidad>
- Unicef. (2019). Programas preescolares inclusivos. Obtenido de Unicef: <https://www.unicef.org/lac/informes/programas-preescolares-inclusivos>
- Unicef. (12 de Junio de 2021). El rol del padre en el proceso de la crianza y cuidado. Obtenido de Unicef: <https://www.unicef.org/panama/el-rol-del-padre-en-el-proceso-de-la-crianza-y-cuidado#:~:text=%F0%9F%93%8D%20Ser%20corresponsable%20de%20la,incondicional%20con%20%C3%A9l%20o%20ella.>
- Unicef. (2024). Unicef. Obtenido de Desarrollo de tu bebé a los 2 años: <https://www.unicef.org/parenting/es/desarrollo-infantil/etapas-desarrollo-bebe-2-anos>
- Unir. (21 de Febrero de 2020). Discapacidad motora en el aula: tipos y necesidades educativas especiales del alumnado. Obtenido de <https://www.unir.net/revista/educacion/discapacidad-motora-en-el-aula/>
- Unir. (10 de Septiembre de 2020). La evaluación en Educación Infantil: métodos y técnicas. Obtenido de <https://www.unir.net/revista/educacion/evaluacion-en-educacion-infantil/>
- Unir. (18 de Febrero de 2021). Discapacidad Auditiva en Niños: Tipos y estrategias de inclusión en el aula. Obtenido de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/discapacidad-auditiva-aula/>
- Unir. (17 de Junio de 2021). La importancia de la Atención Temprana en Educación Infantil. Obtenido de <https://www.unir.net/revista/educacion/atencion-temprana-educacion-infantil/>
- Unir. (01 de Febrero de 2022). Informe Warnock: claves e importancia en la Educación Especial. Obtenido de <https://www.unir.net/revista/educacion/informe-warnock/>
- Unir. (25 de Enero de 2022). La relación familia-escuela y su importancia.

Obtenido de Unir: <https://www.unir.net/revista/educacion/relacion-familia-escuela/>

Unir. (24 de Julio de 2023). ¿Qué es la educación especial y cuál es la importancia del diagnóstico temprano? Obtenido de <https://colombia.unir.net/actualidad-unir/educacion-especial/>

UNIR. (25 de Enero de 2024). ¿Qué es la discapacidad intelectual y qué tipos hay? Obtenido de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/discapacidad-intelectual/#:~:text=La%20discapacidad%20intelectual%20afecta%20el,y%20adaptativa%20de%20una%20persona.>

Unir. (11 de Diciembre de 2025). ¿Cuáles son los principios de la Educación Inclusiva? Obtenido de Unir: <https://unir.edu.co/revista/educacion/principios-educacion-inclusiva/>

Unir. (21 de Marzo de 2025). Qué es la pedagogía y qué hace un pedagogo. Obtenido de Unir: <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/que-es-pedagogia/#:~:text=La%20pedagog%C3%ADa%20es%20una%20ciencia,una%20serie%20de%20principios%20normativos.>

Unir. (2026). Funciones del orientador familiar en intervención social. Obtenido de Unir: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/que-es-orientador-familiar/>

Universidad CESUMA. (10 de Mayo de 2023). Principios fundamentales de la educación inclusiva. Obtenido de Universidad CESUMA: <https://cesuma.edu.mx/2023/05/10/principios-fundamentales-de-la-educacion-inclusiva/>

Universidad Europea, 2. (10 de Junio de 2025). ¿Qué es el desarrollo infantil y cuáles son sus etapas? Obtenido de <https://ecuador.universidadeuropea.com/blog/desarrollo-infantil-etapas/>

Vilchis, N. (24 de Febrero de 2023). La tecnología como facilitador de inclusión educativa. Obtenido de Tecnológico de Monterrey: <https://observatorio.tec.mx/inclusion-educativa-con-tecnologia/>

Villa Fernández, N. (2024). Qué estrategias son efectivas para lograr una educación inclusiva y de calidad. Obtenido de Unir: <https://www.unir.net/revista/educacion/que-estrategias-efectivas-lograr-educacion-inclusiva/>

COLECTIVO DE AUTORES



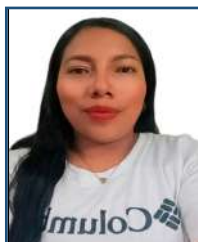
ADRIANA ESTEFANÍA

Bolaños Poveda

Estudiante Gestión del Desarrollo
Infantil Familiar Comunitario

 adriana.bolanospoveda9647@upse.edu.ec

 <https://orcid.org/0009-0006-5098-0600>



GENESIS TATIANA

Mero Vera

Estudiante Gestión del Desarrollo
Infantil Familiar Comunitario

 genesis.merovera7627@upse.edu.ec

 <https://orcid.org/0009-0005-1463-2337>



LISETT JANET

Carvajal González

Estudiante Gestión del Desarrollo
Infantil Familiar Comunitario

 lisett.carvajalgonzalez5311@upse.edu.ec

 <https://orcid.org/0009-0002-4386-1014>



ERIKA ESTEFANIA

Roca Naranjo

Estudiante Gestión del Desarrollo
Infantil Familiar Comunitario

 erika.rocanaranjo5023@upse.edu.ec

 <https://orcid.org/0009-0006-5525-1503>



JOSELIN MARITZA

Vera García

Licenciada en Ciencias de la Educación –
Mención Administración Educativa y Magíster
en Educación – Mención Educación Inclusiva



jverag@upse.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0002-7593-3820>

Necesidades educativas especiales en la primera infancia presenta un análisis integral sobre la identificación, evaluación e intervención de las necesidades educativas especiales durante los primeros años de vida. La obra examina los principales trastornos del neurodesarrollo, las dificultades de aprendizaje, las discapacidades sensoriales y motoras, así como los trastornos emocionales y conductuales desde una perspectiva inclusiva. Además, desarrolla estrategias pedagógicas, adaptaciones curriculares, metodologías activas, recursos didácticos y el uso de tecnologías para favorecer la participación de todos los niños en contextos educativos. Asimismo, destaca el papel de la familia, la intervención interdisciplinaria y el marco normativo que sustenta la educación inclusiva, constituyéndose en una herramienta de consulta para profesionales, docentes y estudiantes comprometidos con una educación equitativa y de calidad.

ISBN: 978-9907-822-16-8



9 789907 822168